ՀԱՅԱՍՏԱՆԻՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻՆԱԽԱՐԱՐ

# ՀՐԱՄԱՆ

**N1275-Ա/2** **12.07.2022թ.**

## ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԸ ՍԱՀՄԱՆԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2021 թվականի մայիսի 13-ի N764 որոշման հավելվածի 8-րդ կետի պահանջը՝

**Հ Ր Ա Մ Ա Յ Ո Ւ Մ Ե Մ**

1. Սահմանել Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հարցաշարը՝ համաձայն հավելվածի:

2. Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի մամուլի քարտուղար Գեղամ Մելիքբեկյանին՝ հաստատված հարցաշարը տեղադրել կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության պաշտոնական կայքում:

**Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ**

X

# ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ
ԳՅՈՒՄՐԻ ՀԱՄԱՅՆՔԻ «ԼԱՊՏԵՐԻԿ-ՄՍՈՒՐ
ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ>>ՀՈԱԿ
2025-2026 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

Հավելված

Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի«12»07. 2022թ. N 1275-Ա/2 հրամանի

# ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

## I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ



Կազմակերպության անվանումը՝<<Լապտերիկ-մսուր մանկապարտեզ>>
Կազմակերպաիրավական տեսակը՝ ՀՈԱԿ
Սեփականության ձևը՝ անհատույց օգտագործում
Հասցե՝ ք. Գյումրի Թամանյան15
Հեռ.՝ +37431237503 Պաշտոնական կայքէջ՝

## II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

| Ցուցանիշ | Այո | Մասամբ | Ոչ |
|---|---|---|---|
| ա. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից. | Այո | | |
| բ. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար. | Այո | | |
| գ. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին. | Այո | | |
| դ. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից. | Այո | | |
| ե.ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառողների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ. | Այո | | |

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժետ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատությանԱ կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

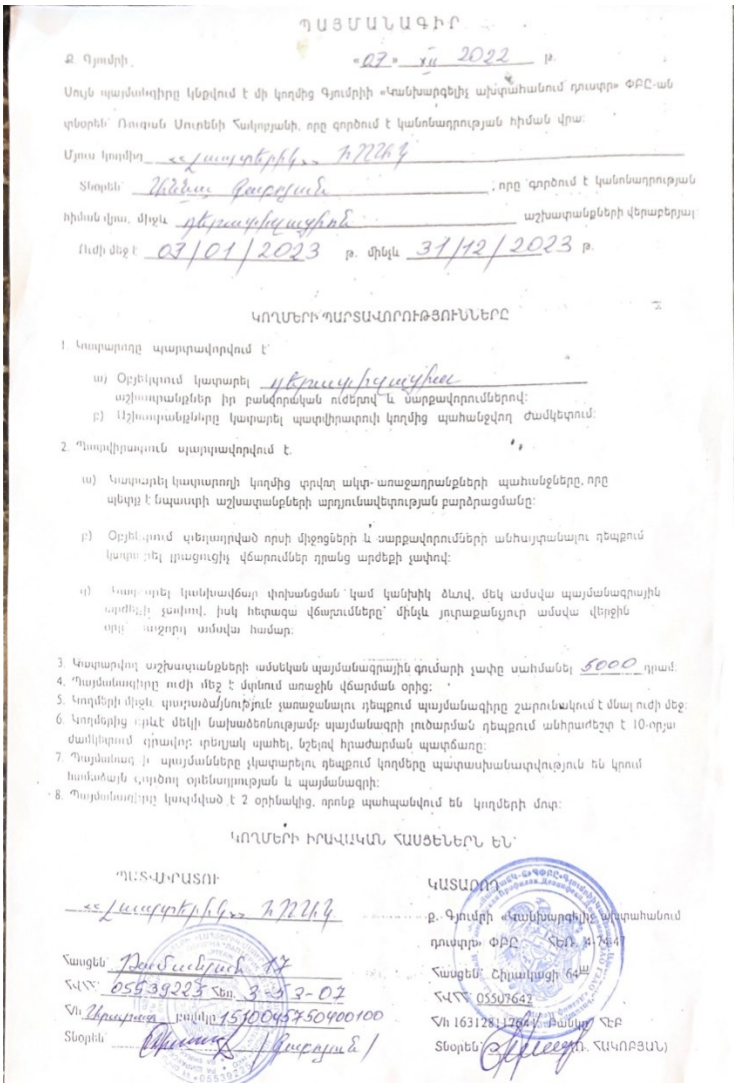
Հաստատության առաջնային խնդիրներից է՝ ապահովել անվտանգ ուսումնադաստիարակչական գործընթաց, հոգ տանել սաների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցության և համակողմանի զարգացման ուղղությամբ:

Հաստատության գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սաների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև հաստատության անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելու:

ՈՒսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար, ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի,օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից;

2. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
3. ՈՒսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է , աղբը կանոնավոր հավաքվում է հատուկ աղբարկղներում, որոնք տեղակայված են հաստատության տարածքից դուրս:
4. ՈՒսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների, վտանգավոր միջատների,թափառող շների ,կատուների դեմ:



ՊԱՅՄԱՆԱԳԻՐ

ք. Գյումրի «07» հուն 2022 թ.

Սույն պայմանագիրը կնքվում է մի կողմից Գյումրիի «Կանխարգելիչ աշխատանում դուստր» ՓԲԸ-ան տնօրեն Ռոգան Սուրենի Հակոբյանի, որը գործում է կանոնադրության հիմման վրա:

Մյուս կողմից «Լատրեքիկ ՀՈՒՀԿ»

Տնօրեն Հայկ Բաբայան ; որը գործում է կանոնադրության հիմման վրա, մյուս աշխատանքների վերաբերյալ

Ուժի մեջ է 07/01/2023 թ. մինչև 31/12/2023 թ.

ԿՈՂՄԵՐԻ ՊԱՐՏԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Կապալառուն պարտավորվում է՝
   ա) Օբյեկտում կատարել վերամշակում աշխատանքներ իր բանվորական ուժերով և սարքավորումներով:
   բ) Աշխատանքները կատարել պատվիրատուի կողմից պահանջվող ժամկետում:
2. Պատվիրատուն պարտավորվում է.
   ա) Կատարել կապալառուի կողմից գրվող ակտ- առաջադրանքների պահանջները, որը պետք է նպաստի աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը:
   բ) Օբյեկտում գտնվող որսի միջոցների և սարքավորումների անհայտանալու դեպքում կատարել լրացուցիչ վճարումներ դրանց արժեքի չափով:
   գ) Կատարել կանխավճար փոխանցման կամ կանխիկ ձևով, մեկ ամսվա պայմանագրային արժեքի չափով, իսկ հետագա վճարումները՝ մինչև յուրաքանչյուր ամսվա վերջին օրը՝ ամբողջ ամսվա համար:
3. Կապալառուի աշխատանքների ամսեկան պայմանագրային գումարի չափը սահմանել 5000 դրամ:
4. Պայմանագիրը ուժի մեջ է մտնում առաջին վճարման օրից:
5. Կողմերի միջև վարչածախսություն չառաջանալու դեպքում պայմանագիրը շարունակում է մնալ ուժի մեջ:
6. Կողմերից որևէ մեկի նախաձեռնությամբ պայմանագրի լուծարման դեպքում անհրաժեշտ է 10-օրյա ժամկետում գրավոր տեղյակ պահել, նշելով հրաժարման պատճառը:
7. Պայմանագրի պայմանները չկատարելու դեպքում կողմերը պատասխանատվություն են կրում համաձայն գործող օրենսդրության և պայմանագրի:
8. Պայմանագիրը կազմված է 2 օրինակից, որոնք պահպանվում են կողմերի մոտ:

ԿՈՂՄԵՐԻ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ՀԱՍՑԵՆԵՐՆ ԵՆ՝

ՊԱՏՎԻՐԱՏՈՒ
«Լատրեքիկ ՀՈՒՀԿ»
Հասցեն Գյումրի 17
ՀՎՀՀ 05539223 Հեռ. 3-53-07
Վ/հ Արարատ բանկ 15100457504900100
Տնօրեն /Բաբայան/

ԿԱՏԱՐՈՂ
ք. Գյումրի «Կանխարգելիչ աշխատանում դուստր» ՓԲԸ Հեռ. 31764
Հասցեն Շիրակացի 64
ՀՎՀՀ 05507643
Վ/հ 16312811284[illegible] Բանկ ՀԷԲ
Տնօրեն (ՀԱԿՈԲՅԱՆ)

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանովսահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

| Ցուցանիշ | Այո | Մասամբ | Ոչ |
|---|---|---|---|
| ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է. | | V | |
| բ.ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահա-գործման անվտանգության նորմերին. | | V | |
| գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր. | | V | |
| դ.ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով. | | | V |
| ե.շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցողսաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն). | | | V |
| զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով. | | | V |
| է.համակարգչայինսարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին. | V | | |
| ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին. | V | | |
| թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը. | V | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին. | V | | |
| ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր. | | | V |
| ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է. | V | | |
| ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները. | V | | |
| ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով. | V | | |
| ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով. | V | | |
| ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին. | V | | |
| ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին. | V | | |

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումս իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:


«Հաստատում եմ»
«ԼԱՊՏԵՐԻԿ» ՀՈԱԿ-ի
Տնօրեն՝ _____ Ա. Գաբրիելյան

«ԼԱՊՏԵՐԻԿ» ՀՈԱԿ ՆԱԽԱԿՐԹԱՐԱՆԻ
I-ին հարկի
ՏԱՐՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ ՍԽԵՄԱ

Նկարագրություններ հրդեհի դեպքում

1. ԻՐԱԶԵԿՈՒՄ
Հրդեհի դեպքում անհապաղ զանգահարել «911» հեռախոսահամարին և հայտնել հասցեն, հրդեհի բռնկման վայրը, այրվող առարկան և նրանում գտնվող անձանց թիվը:

2. ՏԱՐՀԱՆՈՒՄ
Բացել տարհանման ելքերը, դուրս հանել նրանցում գտնվող անձանց, կազատել հարմարում, ցուցաբերել առաջին բուժ. օգնություն:

3. ՀՐԴԵՀԱՇԻՋՈՒՄ
Հնարավորության դեպքում, փակել գազի ծորակները, օգտագործել հրդեհաշիջման առկա միջոցները /կրակմարիչ, ջուր/ մինչև հրշեջ փրկարարների գալը հանձնել: Մարտնչել հրդեհի օջախին մոտենալու ամենաարագ ուղիները, այն անկյունները, որտեղ կարող են նրանում լինել:

4. ՀՈՒՇԵՔ
Որ կրակն ու ծուխը ապահովամանոգակնեքով դադարեցվում են միայն ներքնից դնալի վերև, ուստի անհրաժեշտ է 2-րդ հարկում գտնվող նրանցներին արտահանել 2-րդ հարկով բաց ապրիմանեներով:

ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ
- ԿՐԱԿՄԱՐԻՉ
- ԷԼԵԿՏՐԱԿԱՆ ՎԱՀԱՆԱԿ
- ՓԱԽՈՒՍՏԻ ԿԱՐՃ ՈՒՂԻ
- ՀԱԿԱՀՐԴԵՀԱՅԻՆ ՋՐԻ ԾՈՐԱԿ
- ԴՈՒՔ ԳՏՆՎՈՒՄ ԵՔ ԱՅՍՏԵՂ
- ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲԱՑԱՀԱՆՄԱՆ ԵԼՔ
- ՇԵՆՔԻ ՀԵՌԱՀԱՐ ՏԱԳՆԱՊԻ ՍԵՂՄԱԿ

ԲՆԱԿԱՆ, ՏԵՂԱՆՔՈՒՄ ԱՂԵՏՆԵՐԻ ԵՎ ՀՐԴԵՀԻ ԴԵՊՔՈՒՄ ԶԱՆԳԱՀԱՐԵԼ 911
ՈՎ ԻՐԱԶԵԿՎԱԾ Է, ՆԱ ՊԱՇՏՊԱՆՎԱԾ Է


«Հաստատում եմ»
«ԼԱՊՏԵՐԻԿ» ՀՈԱԿ-ի
Տնօրեն՝ _____ Ա. Գաբրիելյան

«ԼԱՊՏԵՐԻԿ» ՀՈԱԿ ՆԱԽԱԿՐԹԱՐԱՆԻ
II-րդ հարկի
ՏԱՐՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ ՍԽԵՄԱ

Նկարագրություններ հրդեհի դեպքում

1. ԻՐԱԶԵԿՈՒՄ
Հրդեհի դեպքում անհապաղ զանգահարել «911» հեռախոսահամարին և հայտնել հասցեն, հրդեհի բռնկման վայրը, այրվող առարկան և նրանում գտնվող անձանց թիվը:

2. ՏԱՐՀԱՆՈՒՄ
Բացել տարհանման ելքերը, դուրս հանել նրանցում գտնվող անձանց, կազատել հարմարում, ցուցաբերել առաջին բուժ. օգնություն:

3. ՀՐԴԵՀԱՇԻՋՈՒՄ
Հնարավորության դեպքում, փակել գազի ծորակները, օգտագործել հրդեհաշիջման առկա միջոցները /կրակմարիչ, ջուր/ մինչև հրշեջ փրկարարների գալը հանձնել: Մարտնչել հրդեհի օջախին մոտենալու ամենաարագ ուղիները, այն անկյունները, որտեղ կարող են նրանում լինել:

4. ՀՈՒՇԵՔ
Որ կրակն ու ծուխը ապահովամանոգակնեքով դադարեցվում են միայն ներքնից դնալի վերև, ուստի անհրաժեշտ է 2-րդ հարկում գտնվող նրանցներին արտահանել 2-րդ հարկով բաց ապրիմանեներով:

ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ
- ԿՐԱԿՄԱՐԻՉ
- ԷԼԵԿՏՐԱԿԱՆ ՎԱՀԱՆԱԿ
- ՓԱԽՈՒՍՏԻ ԿԱՐՃ ՈՒՂԻ
- ՀԱԿԱՀՐԴԵՀԱՅԻՆ ՋՐԻ ԾՈՐԱԿ
- ԴՈՒՔ ԳՏՆՎՈՒՄ ԵՔ ԱՅՍՏԵՂ
- ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲԱՑԱՀԱՆՄԱՆ ԵԼՔ
- ՇԵՆՔԻ ՀԵՌԱՀԱՐ ՏԱԳՆԱՊԻ ՍԵՂՄԱԿ

ԲՆԱԿԱՆ, ՏԵՂԱՆՔՈՒՄ ԱՂԵՏՆԵՐԻ ԵՎ ՀՐԴԵՀԻ ԴԵՊՔՈՒՄ ԶԱՆԳԱՀԱՐԵԼ 911
ՈՎ ԻՐԱԶԵԿՎԱԾ Է, ՆԱ ՊԱՇՏՊԱՆՎԱԾ Է




Հաստատության շենքը կառուցված է 1975 թ, այն տիպային է , պանելային: Շենքի ֆիզիկական մաշվածության և փասվածության աստիճանը մասնագիտական ՝ դիտողագործիքային հետազոտություն է պահանջում, մինչդեռ, շենքի մաշվածությունը և առկա խնդիրներն արձանագրվում են դիտողական հետազոտության արդյունքում ,ուստի լիարժեք փաստագրել շենքի կայունությունը ուժեղ քամիների, սողանքների, երկրաշարժերի, հրդեհների, խոնավություն և այլ դեպքերում դիտարկման արդյունքում անհնար է:

Ռւսումնական հաստատությունում պահպանված են սաների և աշխատակիցների համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան գործողություններ:

1.Ռւսումնական հաստատության շենքը վերանորոգվածէ:

2.Ռւսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին՝ բացառությամբ որոշ շեղումների, որոնք արձանագրվել են :

3.Ռւսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի ներս բացվող պահուստային ելքեր, որը շուտով կապամոնտաժվեն:

4.Ռւսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով, սակայն հակահրդեհային ինքնաշխատ համակարգից հրդեհի տագնապի ազդանշանը չի փոխանցվում լիազոր մարմնին:

5. Ռւսումնական հաստատությունն լիարժեք ապահովված չէ սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված չէ հրակայուն նյութերով, տանիքի պարագծով տեղակայված չէ մետաղական ճաղաշարը:

6. Ռւսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, ծածկված են ուղեգորգերով, և դրանք ամրացված են հատակին.

7. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է

8. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան,

9. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով;ՈՒսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.

10. ուսումնական հաստատությունում սանների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին, իսկ խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին։

«ժզ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ

ՍԵՐԻԱ Ա

ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0239

Սույնով վավերացվում է, որ

<<ՀՀ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ ԳՅՈՒՄՐԻ ՀԱՄԱՅՆՔԻ <<ԼԱՊՏԵՐԻԿ>>>> ՀՈԱԿ
(կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

ՀՀ Շիրակի մարզ, ք. Գյումրի, Թամանյան 15
(գտնվելու վայրը)

ՀՀ Շիրակի մարզ, ք. Գյումրի, Թամանյան 15
(գործունեության իրականացման վայրը)

*Իրավունք ունի իրականացնելու*

**Նախադպրոցական կրթական ծրագիր**

ՆԱԽԱՐԱՐ (պաշտոնը) — *Լ. Մկրտչյան* (անունը, ազգանունը)

Կ.Տ.

«14» *մարտի* 2017 թ.

*Անժամկետ*
(լիցենզիայի գործողության ժամկետը)

Հիմք ընդունելով ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2022 թվականի փետրվարի 18-ի N 286-Ա/2 հրամանը՝ լիցենզիայի սույն վկայականում «ՀՀ Շիրակի մարզի Գյումրի համայնքի «Լապտերիկ»» բառերը փոխարինել «Հայաստանի Հանրապետության Շիրակի մարզի Գյումրի համայնքի «Լապտերիկ-մսուր մանկապարտեզ»» բառերով:

ՆԱԽԱՐԱՐ Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

| Խմբասենյակ | Խմբասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ) |
|---|---|---|---|
| Կրտսեր I | 95,48քմ | 4,8 քմ | 2,2քմ ավելի |
| Կրտսեր II | 96,54քմ | 3,2 քմ | 1,2 քմ ավելի |
| Միջին | 95,48 քմ | 3,2 քմ | 1,1 քմ ավելի |
| Ավագ | 96,54 քմ | 3,2 քմ | 1,1 քմ ավելի |

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

| Ցուցանիշ | Այո | Ոչ |
|---|---|---|
| ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելուվարքականոններին. | V | |
| բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերիվերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին. | V | |
| գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ. | V | |
| դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիականպաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան. | V | |
| ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով. | V | |

| | | |
|---|---|---|
| զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին. | V | |
| է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանովսահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին. | V | |
| ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով. | V | |
| թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ | V | |
| ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներնապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայիպարա-գաներով (օճառ, թուղթ և այլն). | V | |
| ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը. | | V |
| ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին. | V | |
| ժգ.ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ. | | V |
| ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն. | V | |

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի

վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

ՈՒսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սաների և աշխատակիցների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը;

- ՈՒսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները պարբերաբար կազմակերպվող ուսումնական վարժանքների արդյունքում տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին;
- ՈՒսումնական հաստատության անձնակազմը տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների / հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ և տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին։
- հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.
- ՈՒսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան
- ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.
- ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.
- ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ, որոնք ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).
- ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.
- ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն

| Ամսաթիվը | Խումբը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը |
|---|---|---|---|
| 31.05.2022 թ | Ավագ | ԲՏԱԲ-ի աշխատակիցների ուսուցողական այց | 25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17.06.2022 թ | Ավագ | ,,Հրդեհաշիջման աշխատանքների կազմակերպում և իրականացում,, | 23 |
| 2023 թ | Ավագ և միջին խմբեր | ,,Օդային տագնապ,, ուսումական վարժանք | 50 |

«Ժդ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

| Հաստատությունում առկա է բուժկետ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| Այո | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ) | Բուժաշխա-տողներ (թիվը և նրանց պաշտոն-ները) | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ. | Բուժկետի անիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| 1-ին հարկում՝<br>30.52 քմ | 1 Բուժքույր | Առկա է համապատասխան գույք/ պահարան 1 հատ,<br>սեղան<br>աթոռ<br>Հասակաչափ<br>Մահճակալ | Այո | լավ | Առկա է<br>Առաջին բուժօգնության արկղ<br>Բամբակ<br>Բինտ բժշկական<br>Ներարկիչ/ 2մլ-3 մլ/<br>Ջերմաչափ<br>Ամոնիակ լ-թ 10%<br>Բետադին<br>Յոդի 5 %<br>Նո-շպա<br>Պարեցետամոլ<br>Ջրածնի պերոքսիդ 3 %<br>Ռեվանոլ փոշի |

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

-Աղետների ռիսկերի կառավարման նպատակով հաստատությունը մշակել է քաղաքացիական պաշտպանության, արտակարգ իրավիճակներում գործելու հրահանգավորումներ, այդ կապակցությամբ՝ ըստ պլան-ժամանակացույցի իրականացվում են ուսուցողական պարապմունքներ ՝ինչպես ԱԻՆ և ՔՊ հատուկ մասնագետների մասնակցությամբ , այնպես էլ հաստատության մանկավարժների կողմից՝ երեխաների համար տեսանյութերի դիտում ապահովելով և գործնական վարժանքների իրականացմամբ:

ԱՌՆ կրթության բնագավառում հստատությունը կարևորվում է շրջակա միջավայրում երեխայի սոցիալական հարմարեցման /ադապտացիայի/ նշանակությունը, տարբեր իրավիճակներում որոշումների ընդունման ու գործելակերպի կարողությունների և հմտությունների ձևավորումը:

Հաստատությունում ԱՌՆ կրթության հիմնական նպատակն է երեխաների գիտելիքների «գործնական օգտագործումը» արտակարգ իրավիճակներում:

Պարբերաբար մանկավարժական աշխատողները վերապատրաստվում են այդ ուղղությամբ՝ իրենց գիտելիքները գործնականում կիրառելով:



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ
«ՃԳՆԱԺԱՄԱՅԻՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱ»
ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

«26» մայիսի 2020 թ. № 17

ՏԵՂԵԿԱՆՔ

Տրվում է **Արմինե Արամայիսի Գրիգորյանին,** որ նա 2020թ. մայիսի 26-ին մասնակցել է ՀՀ ԱԻՆ ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիայում անցկացված նախադպրոցական կրթական հաստատությունների մեթոդիստների համար նախատեսված՝ «Երեխաների անվտանգության ... ի ձևավորման մեթոդական հարցերը» թեմայով վերապատրաստման հեռավար դասընթացին:

ՌԵԿՏՈՐ, Փ/Ծ ԳԵՆԵՐԱԼ-ՄԱՅՈՐ Հ.Ե. ՄԱՆԵՎՈՍՅԱՆ
ՂԿՈՐ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԴԵԿԱՆ Դ.Ռ. ԹԱՂԵՎՈՍՅԱՆ

0040, Երևան, Ավան, Աճառյան փող. շենք 1 Հեռ.՝ (+374 60) 69 10 00, Էլ.փոստ՝ info@cmsa.am

Հաստատությունն ապահովված է Ձեռնարկով և ուղեցույցով։







Կից՝ նկարներ։






4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

| Ցուցանիշ | Այո | Ոչ |
|---|---|---|
| ա.ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ. | | V |
| բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատաս-խանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ. | V | |

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

| Ամսաթիվը | Խումբը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակ իցների թիվը |
|---|---|---|---|
| 14.11.2025թ. | Կրտսեր 1-ին խումբ | «Ոսկե Աշուն» | 18 |
| 26.12.2026թ | Կրտսեր 1-ին խումբ | «Նոր տարի» | 17 |
| 13.02.2026թ | Կրտսեր 1-ին խումբ | «Տյարընդառաջ» | 17 |
| 10.04.2026թ | Կրտսեր 1-ին խումբ | «Գարուն, մայրություն» | 16 |
| 14.11.2025թ. | Կրտսեր 2-րդ խումբ | «Ոսկե աշուն» | 26 |
| 26.12.2025թ | Կրտսեր 2-րդ խումբ | «Նոր տարի» | 29 |
| 13.02.2026թ | Կրտսեր 2-րդ | «Տյարընդառաջ» | 24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | խումբ | | |
| 10.04.2026թ | Կրտսեր 2-րդ խումբ | «Գարուն, մայրություն» | 29 |
| 19.11.2025թ | Միջին խումբ | «Ոսկե Աշուն» | 29 |
| 26.12.2025թ. | Միջին խումբ | «Նոր տարի» | 27 |
| 10.04.2026թ. | Միջին խումբ | «Զատիկ, գարուն, մայրիկ» | 21 |
| 10.11.2025թ. | Ավագ խումբ | «Ոսկե Աշուն» | 30 |
| 26.12.2025թ | Ավագ խումբ | «Շնորհավոր Նոր տարի» | 30 |
| 28.01.2026թ. | Ավագ խումբ | «Բանակի տոն» | 24 |
| 13.02.2026թ. | Ավագ խումբ | «Տյարնընդառաջ» | 24 |
| 10.03.2026թ. | Ավագ խումբ | «Մայրիկների տոն ՝ մարտի 8» | 23 |
| 10.04.2026թ. | Ավագ խումբ | «Շնորհավոր Սուրբ Զատիկ» | 23 |
| 24.07.2026թ. | Ավագ խումբ | «Ավարտական հանդես» | 23 |


ՂՈՐԵՐՏ
ՁԵԼԱՉՅՈՒՆ
ՀԱՅԿ
ՍԱՀԱԿՅԱՆ















































## 5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

| Ցուցանիշը | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|---|---|---|---|
| Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը | 9 | 9 | 9 | հաստատուն |
| Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվա-ծությունը կամ դրույքաչափը | 0,72 | 0,72 | 0,72 | հաստատուն |

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

*Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ*

| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|---|---|---|---|---|
| Տնօրեն | Գաբոյան Աննա Լյովայի | 9 տարի | 9 տարի | մագիստր |
| Մեթոդիստ | Արմինե Գրիգորյան Արամայիսի | 15 տարի | 15 տարի | |
| Բուժքույր | Անահիտ Մինասյան Վոլոդյայի | 11 տարի | 11 տարի | |
| Խոհարարի օգնական | Աիդա Բարսեղյան Հրաչի | 21 տարի | 21 տարի | |
| Խոհարար | Գոհարիկ Սուքիասյան Տիգրանի | 31 տարի | 31 տարի | |
| Երաժշտական ղեկավար | Հռիփսիկ Եղիգարյան Անդրանիկի | 36 տարի | 36 տարի | |
| Օժանդակ բանվոր | Ալինա Գրիգորյան Բաբկենի | 4 տ | 4 տ | |
| Դաստիրակի օգնական | Կարինե Մելքոնյան Գառնիկի | 3 տարի | 3 տարի | |
| Դաստիրակի օգնական | Նարինե Շահբազյան Արտուշի | 10 տարի | 10 տարի | |
| Դաստիրակի օգնական | Սոնա Հայրապետյան Մկրտիչի | 8 տարի | 8 տարի | |
| Դաստիրակի օգնական | Փառանձեմ Գեւորգյան Ռուբենի | 4 տարի | 4 տարի | |
| Դռնապահ | Գայանե Ռաֆայելյան Ստեփանի | 10 տարի | 10 տարի | |

*Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ*

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|---|---|---|---|---|
| Արմինե Գրիգորյան Արամայիսի | մեթոդիստ | Բարձրագույն<br>Միջին մասնագիտ. | 15 տարի | - |
| Քնարիկ Ավալյան Վարդանի | դաստիարակ | Միջին մասնագիտ. | 25 տարի | - |
| Արաքսյա Գրիգորյան Հայկի | դաստիարակ | Բարձրագույն<br>Միջին մասնագիտ. | 12 տարի | - |
| Նազելի Վարդազարյան Վոլոդյայի | դաստիարակ | Միջին մասնագիտ. | 32 տարի | - |
| Անուշ Ալեքսանյան Սամվելի | դաստիարակ | Բարձրագույն | 14 տարի | - |
| Անի Հարությունյան Սամվելի | դաստիարակ | Միջին մասնագիտ. | 26 տարի | - |
| Հայկանուշ Փիլոսյան Էդիկի | դաստիարակ | Միջին մասնագիտ. | 23 տարի | - |
| Ալինա Իսկանդարյան Գրիգորի | դաստիարակ | Միջին մասնագիտ. | 39 տարի | - |

| Ցուցանիշ | |
|---|---|
| ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում. | - |
| բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում. | 10 |
| գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ. | - |
| դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը. | 46 |
| ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ. | - |
| զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակիցտեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ/ՏՀՏ/. | 10 |
| ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը. | - |

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | Այո | Ոչ |
|---|---|---|
| ա. սահմանվածժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի | V | |
| բ.ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան. | V | |
| գ.ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան. | V | |
| դ.ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ. | V | |
| ե.մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք. | V | |
| զ.մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ. | V | |
| է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը. | V | |
| ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը): | “Ես և իմ ընտանիքը» ԻԾԱ բաց դաս,«Թռչուններ» ԽՋ բաց դաս, “Անձնական հիգիենա» ԻԾԱ բաց դաս, “Ծաղիկներ ծառեր» ԽՋ | |

| | | |
|---|---|---|
| | բաց դաս,Ինտեգրված պարապմունք՝ ԽՋ,ԻՇԱ, Կերպարվեստ ։Թեմա՝ «Ջուր» | |
| թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ.<br>(Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը)։ | - | |
| ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց.<br>(Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը)։ | - | |

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

--- Վերլուծության ընթացքում առավել մեծ ուշադրություն է հատկացվել նախադպրոցական կրթության որակին: Այս ոլորտում առկա ձեռքբերումներն են՝ ուսուցման ու զարգացման պարագաների համալրումը, ներառականության համար նախադրյալների ստեղծումը, միջգերատեսչական համագործակցության արդյունավետությունը: Բացի այդ, թեև նախադպրոցական կրթությունը ոչ միայն ՆԴՀ-ների, այլև ծնողների խնդիրն է, այդ կապակցությամբ ծնողներին պարբերաբար տրվում է համակարգային կրթություն, ցուցաբերվում է աջակցություն՝ ծնողավարման հմտությունները զարգացնելու, ծագած հարցերի պատասխանները գտնելու, մասնագետների աջակցությունն ստանալու ուղղությամբ:

--- Նախադպրոցական կրթության որակի հետ կապված խնդիրների լուծման ուղղությամբ արձանագրվել են հետևյալ տեսանելի արդյունքները՝

- Առաջնային ուշադրություն է հատկացվել մանկավարժների վերապատրաստմանը՝ հաղորդակից լինելու ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներին:

- Հաստատության մեթոդիստի կողմից մշակվել է մանկավարժների աշխատանքի մոնիտորինգի, աջակցության, խրախուսման պատշաճ մեխանիզմներ, ընդ որում, մոնիտորինգը վերահսկողության ձև չէ, այլ աջակցող բնույթ է կրում:

- Հաստատությունում ուսումնական գործընթացում ներդրվել է մենթորինգի ինստիտուտը, այսինքն՝ ավելի փորձառու մանկավարժները որոշ ժամանակ աջակցում և ուղղորդում են նորավարտ կամ նոր ընդունված մանկավարժներին, մինչ վերջիններս բավարար փորձ են ձեռք բերում երեխաների հետ մշակված մեթոդիկայով աշխատելու համար:

• Վերապատրաստման համար օգտագործծվում են տեղեկատվական նոր միջոցները, օրինակ վերապատրաստման առցանց դասընթացներ, ուսուցողական նյութերի տարածում, կիրառվում են հաշվառման, խնդիրների քարտեզագրման էլեկտրոնային միջոցներ։

• Բարելավվել է կրթության որակը՝ ուշադրության արժանացնելով ներառականության թեմաները, պարբերաբար կազմակերպելով մանկավարժական անձնակազմի վերապատրաստումներ ու արդիական մոտեցումներ ինտեգրելով ուսումական ծրագրերում։

Վերլուծելով ուսումադաստիարակչական գործընթացը արձանագրվում է , որ.

- սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի
- ուսումական հաստատությունում ձևավորված է մանկավարժական խորհուրդ իր բոլոր լիազորություններով;իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան, որտեղ արձանագրվում են օրակարգային հարցերը և որոշումները;
- Հաստատությունում ուսումադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան, տարիքային բոլոր խմբերն ապահովված են անհրաժեշտ ծրագրամեթոդական գրականությունով;
- Վերապատրաստումների և ինքնակրթության միջոցով մանկավարժական աշխատողները տիրապետում են ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք; Մեթոդների ընտրությունը և կիրառությունն ինքնանպատակ չէ: Այն կապված է բազմաթիվ խնդիրների և նպատակների հետ, որոնք իրական լուծում կարող են ստանալ միայն հատուկ պլանավորված և կազմակերպված ուսումական գործընթացի միջոցով:
- Հաստատության մեթոդիստը մանկավարժական կադրերին ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ, սահմանված կարգով վարելով անհրաժեշտ մատյաններ, որոնք հանդիսացել են նաև վերահսկողության ձև՝ նախադպրոցական կրթական ծրագրերի կատարման;
- ուսումական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, տարաբնույթ միջոցառումներ,ցերեկույթներ, որոնք ամբողջացրել են ծրագրի կատարման պահանջները;
- ուսումական տարվա ընթացքում անցկացվել են ճանաչողական բնույթի այցելություններ, կազմակերպվել պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց,մարզադպրոց;

## 6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

| Ցուցանիշ | Այո | Ոչ |
|---|---|---|
| ա. ուսումական հաստատությունն ունի գործող | V | |

| | | |
|---|---|---|
| մեթոդկաբինետ, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակգրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: | | |
| բ. ուսումնական հաստատությունն ունի<br><br>✓ մարզադահլիճ,<br>✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ<br>✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով. | 1 դահլիճ՝ նախատեսված ֆիզկուլտուրայի և երաժշտական պարապմունքների, ինչպես նաև այլ միջոցառումների համար<br><br>·Խմբասենյակներն ապահովված են հետևյալ աշխատանքային կենտրոններով՝<br>գրաճանաչության,<br><br>· մաթեմատիկայի,<br><br>· արվեստի,<br><br>· երաժշտության,<br><br>· շինարարության,<br><br>· դերային խաղերի,<br><br>· խոհարարության,<br><br>· բնագիտության: | |

Ֆիզիկական միջավայրը բաժանված է աշխատանքային կենտրոնների: Կենտրոնները թույլ են տալիս երեխաներին ինքնուրույն կողմնորոշվել ուսումնախաղային նյութերի և սարքավորումների ընտրության հարցում և զբաղվել իրենց համար կարևոր ու իմաստալից ուսումնական գործունեությամբ:

Նշված կենտրոններից բացի խմբասենյակներն ունեն նաև հանգստի գոտի և կենտրոնական բաց տարածք՝ հանդիպման կամ հավաքի , որտեղ դաստիարակը հավաքում է երեխաներին՝ ընթերցելու, քննարկելու, ընդհանուր ցուցումներ տալու, պարապմունք, առավոտյան հանդիպում, զրույց անցկացնելու համար:

Խմբասենյակում առկա են  երեխաների տարիքին համապատասխանող հարմար սեղաններ և աթոռներ: Բոլոր գրենական պիտույքները և ուսումնախաղային նյութերը, որոնք նախատեսված են երեխաների օգտագործման համար,  դասավորած են նրանց համար մատչելի տեղերում, դարակներում և հասանելի բարձրության վրա: Աշխատանքային կենտրոններում եղած բազմաթիվ նյութերը երեխաներն օգտագործում են ստեղծագործաբար:

Կից՝ նկարներ և գույքի հագեցվածության ցուցակներ:

նկարներ և գույքի հագեցվածության ցուցակներ:

## Մարզագույք

- Մարզանստարան
- Մարզապատ
- Մարզական մատ
- Գնդակներ ՝ մեծ , փոքր
- Լցրած գնդակներ
- Զամբյուղներ  / գնդակների նետման համար/
- Մարզօղակներ
- Մարզապարան
- Դրոշակներ
- Բուլավաներ
- Մարզական պարկ
- Հեծանիվներ
- Կամրջակ
- կանգնակներ



## 7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

| Ցուցանիշ | | 2023-2024 ուսումնական տարի | 2024-2025 ուսումնական տարի | 2025-2026 ուսումնական տարի |
|---|---|---|---|---|
| ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը. | Սան<br>Մանկավարժ | 120/8 | 122/8 | /8 |
| բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը. | Սան<br>Սպաս. անձնակազմ. | 120/9 | 122/9 | /9 |
| գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը. | Սան<br>Վարչ. անձնակազմ | 120/1 | 122/1 | /1 |
| դ. Խմբերի միջին խտությունը. | | 30 | 30 | 31 |
| ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը. | | 307410 | 307410 | 307410 |
| զ. մանկավարժիմիջինաշխատավարձը. | | 83810 | 83809 | 98927 |
| է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը. | | 121000 | 121000 | 198985 |
| ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը. | | 102630 | 104000 | 125550 |
| թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը. | | | | |
| ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը. | | | | |
| ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սանների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը.<br>*(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):* | | - | - | - |
| ժբ. դրամաշնորհայինև օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը. | | - | - | - |
| ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. | | 20958100 | 22142280 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. | 1473100 | 2195400 | 2195400 |
| ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը. | - | - | - |

*Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար*

| Խմբերիթիվը | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | Փոփոխություններիդինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|---|---|---|---|
| Վաղտարիքի I | | | | % |
| Վաղտարիքի II | | | | % |
| Կրտսեր I | 1 | 1 | 1 | % |
| Կրտսեր II | 1 | 1 | 1 | % |
| Միջին | 1 | 1 | 1 | % |
| Ավագ | 1 | 1 | 1 | % |
| Տարատարիք | | | | % |
| Ազգայինփոքրամասնություններիերեխաներիհամակազմովձևավորվածխումբ | | | | |
| Ընդամենը՝ | 4 | 4 | 4 | |

*Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար*

| Սաների թիվը | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Փոփոխություններիդինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|---|---|---|---|
| Վաղտարիքի I | - | - | - | % |
| Վաղտարիքի II | - | - | - | % |
| Կրտսեր I | 20 | 22 | 21 | |
| Կրտսեր II | 31 | 36 | 31 | |
| Միջին | 36 | 34 | 31 | |
| Ավագ | 33 | 30 | 30 | |
| Տարատարիք | | | | |
| Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմովձ նավորված խումբ | - | - | - | |
| Ընդամենը՝ | 120 | 122 | 113 | |

*Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար*

| Ցուցանիշ | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|---|---|---|---|
| Սաների ընդհանուր թիվը ուսումական տարվա սկզբին՝ | 120 | 122 | 113 | % |
| Սաների ընդհանուր թիվը ուսումական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ | 115 | 104 | 87 | % |
| Ուսումական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը | 13 | 20 | 17 | % |
| Ուսումական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը | 176 | 294 | 136 | % |
| Ուսումական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը | 6 | 38 | 43 | % |

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

| Ցուցանիշ | | | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի |
|---|---|---|---|---|---|
| ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավորներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | Թիվը | Տոկոսը | | | |
| բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ,էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը. | Թիվը | Տոկոսը | | | 1 |
| գ.ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը | Թիվը | Տոկոսը | | | |
| դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահակա նտույժերկիրառելուժամանակ. | Այո | Ոչ | | | |
| ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները. | 3 ամիսը մեկ անգամ | | | | |
| զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը. | 100% | | | | |
| է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից: | 90% | | | | |

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

| Ցուցանիշ | |
|---|---|
| ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.<br>*(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).* | *Համայնքի կողմից կատարվել է շենքի ամբողջական վերանորոգում: Հաստատությունը տեղափոխվել է ուստարվա երկրորդ կեսից «Լիլիթ – մսուր մնկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի մասնաշենք մինչ վերանորոգման աշխատանքների ավարտը* |
| բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը.<br>*(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում).* | Մանկապարտեզի ողջ աշխատակազմը( 100% ) մասնակցել է համաքաղաքային շաբաթօրյակներին: |
| գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.<br>*(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում).* | Ուսումնական հաստատության կողմից կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումներին ներկա են եղել ծնողներ, համայնքապետարանի աշխատակիցներ, հյուրեր: |
| դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի.<br>*(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվ).* | |
| ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական | հաստատությունը համագործակցում է Շիրակի մարզի ՏՄԱԿ –ի հետ |

| | |
|---|---|
| կենտրոնի հետ. | |
| զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկականական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով. | Հաստատությունը չի համագործակցել որևէ գործող բժշկական հաստատության հետ: |
| Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով. | Ոչ |

## 10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

| Ցուցանիշ | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին. |
|---|---|
| ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ.<br>*(Եթե այո, ապա կատարել հղում).* | Հաստատության տարեկան պլանում ներառված բոլոր գործողությունները իրենց բնույթով ճկուն են և անհրաժեշտ դեպքում ենթակա են փոփոխման |
| բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ.<br>*(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).* | Այժմ ՏՄԱԿկազմակերպության աշխատակցի հետ տարվում են աշխատանքներ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների կրթական ոլորտը ավելի բարելավելու համար: |
| գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝«Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով.<br>*(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).* | Մասնակցել են Վորլդ Վիժն ծրագրի կողմից կազմակերպվող վերապատրաստման հետևյալ դասընթացներին՝ 2021թ-ին Teaching Academy Training Centre ի կողմից անցկացված <<Ինչպես պլանավորել և իրականացել երաժշտական դաստիա րակությունը ՆՈՒՀ-ում՝նպատակներ, խնդիրներ, գործունեության ձևեր:<br>2022թ-ի օգոստոսի 13-ից սեպտեմբերի 9-ը մասնակցել են <<Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոն>> Հիմնադրամի կողմից անցկացված նախա դպրոցական ուսումնական հաստատու թյան մանկավարժական աշխատողների համար իրականացված վերապատրաստ ման դասընթացին:<br>2023թ-ին Teaching Academy Training Centre ի կողմից անցկացված <<Մեթոդիստի ուսումնամեթոդական աշխատանքի կազմա կերպումը նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում>>թեմայով վերապատ րաստման դասընթաց: 2024թվականի հունվարի 17-ին Շիրակի ՏՄԱԿ-ում անցկացվել է << ԱՈՒԶՊ-ի վարման կարգը >>թեմայով վերապատրաս տում, որին մասնակցել են մեկ դաստիարակ և մեթոդիստ:<br>2024թվականի փետրվարի 23-ին Շիրակի ՏՄԱԿ-ում անցկացվել է << Կոգնիտիվ |

| | |
|---|---|
| | ռիթ միկա, բարձրագույն հոգեկան գործընթացներ ակտիվացում, ռիթմոթերապիա>> թեմայով վերապատրաստում, որին մաս նակցել են մեկ դաստիարակ և մեթոդիստ: 2024թվականի փետրվարի 26-ին Ճիրակի ՏՄԱԿ-ում անցկացվել է << Հուզական ինտելեկտ >>թեմայով վերապատրաստում, որին մասնակցել են մեկ դաստիարակ և մեթոդիստ: 2024թվականի մայիսի 10-ին Ճիրակի ՏՄԱԿ-ում անցկացվել է << Հեքիաթաթերա պիան՝ որպես 3-18 տարեկանների հոգեբանական և լոգոպեդական խնդիրների հաղթահարման միջոց>>թեմայով վերա պատրաստում, որին մասնակցել են տնօրեն,մեկ դաստիարակ և մեթոդիստ: 2024թվականի մայիսի 20-ին Ճիրակի ՏՄԱԿ-ում անցկացվել է << Առւտիզմի ժամանակ դրսևորվող վարքային խնդիր ները>>թեմայով վերապատրաստում, որին մասնակցել են դաստիարակները և մեթո դիստը: 2024 թվականի հունիսի 21-ին Ճիրակի ՏՄԱԿ-ում անցկացվել է << Դրական ծնողա վարում>>թեմայով վերապատրաստում, որին մասնակցել են մանկապարտեզի ծնող ներ: Վերապատրաստումների արդյունքում ման կավարժական անձնակազմը ձեռք է բերել նոր գիտելիքներ,հմտություններ, նորարա րական մեթոդներ, մոտեցումներ երեխանե րի ուսումնադաստիարակչական աշխա տանքներն ավելի արդյունավետ կազմա կերպելու գործում: 2025 թվականի փետրվարի 12-ին Ճիրակի ՏՄԱԿ-ում անցկացվել է է << Զգայական ինտեգրացիա>>թեմայով վերապատրաստում,որին մասնակցել են երեք դաստիարակ և մեթոդիստ: 2025 թվականի մարտի 25-ին Ճիրակի ՏՄԱԿ-ում անցկացվել է է << Խաղը ներառող միջավայրում>> թեմայով վերապատ րաստում, որին մասնակցել են չորս դաս տիարակ և մեթոդիստը: 2025 թվականի ապրիլի 21-ին Ճիրակի ՏՄԱԿ-ում անցկացվել է է << Առւտիզմի ժամանակ դրսևորվող վարքային խնդիր ները>>թեմայով վերապատրաստում,որին մասնակցել են մեկ դաստիարակ և հինգ ծնող: |
| դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը.<br>*(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).* | Մեկ դաստիարակի օգնական մասնակցել է Կարիտաս Արեգակ Հիմնադրամի Էմիլի Արեգակ Կենտրոնի կողմից իրականացրած ՀՀ-ում ուժեղ ՔՀԿ-ներ և տեղական գործ ընկերություններ հաշվետու համայնքների և ներառական, սոցիալական պաշտպանու թյան ծրագրի շրջանակներում անցկացվող վերապատրաստմանը: |

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

| Ցուցանիշ | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին |
|---|---|
| ա. ուսումական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն)տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.<br>*(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).* | Ֆիզիկական մատչելիությունը ապահովված է մասամբ |
| բ. ուսումական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն).<br>*(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա-նությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):* | Մանկապարտեզն ունի<br><br>մանկավարժահոգեբանական<br><br>աջակցության թիմ՝ դաստիարակ, բուժքույր:<br><br>Դաստիարակ – Կատարում է ամենօրյա աշխատանք սոցիալ-հոգեբանական վերականգման, հարմարվողականության համար: |
| գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.<br>*(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստա-տությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).* | ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաները ապահոված են ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով:<br>Բիզիբորդի պատրաստում<br>Ավազի սեղանի պատրաստում<br>Երաժշտաթերապիայի տախտակի պատրաստում<br>Ստվերային թատրոն<br>Ուսուցողական պաստառ<br>Փազլ գորգ<br>Լոտոներ, լեգոներ, փազլ<br>Կինետիկ ավազ<br>Մանր մոտորիկան,մտածողությունը, տրամաբանությունը զարգացնող |

| | |
|---|---|
| | խաղեր<br>Քարտեր այլն |
| դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն.<br>*(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).* | Խմբասենյակները կահավորված եւ դասավորված են այնպես, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները ազատ կողմնորոշվում եւ տեղաշարժվում են: |
| *ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներիհետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար.*<br>*(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).* | *2025 թվականից ուսումնական հաստատությունը ունի ռեսուրս սենյակ, որը հագեցած է առանձնակատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար անհրաժեշտ գույքով՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական և խմբային աշխատանքների համար:* |

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

| Ցուցանիշ | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին |
|---|---|
| ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները,ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. *(Եթեայո, ապամանրամասնել).* | Յուրաքանչյուր եռամսյակը մեկ ելնելով կարիքից դրվում է նպատակ տարիքային չափորոշիչներին համապատասխան: Աշխատելով նպատակի շուրջ արդյունքը լրացվում է յուրաքանչյուր երեխայի անձնական թերթիկում: Եթե ունենում ենք արդյունք ապա հաջորդ եռամսյակում փոխում ենք նպատակը: |
| բ.մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. *(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).* | Մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, ուսումնասիրում են նորմատիվները,խորհրդացություն ներ կազմակերպում մասնագետների հետ |
| գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. *(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).* | Այո, մանկավարժները ապահովում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ բոլորի համար: |
| դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, | (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև |

| | |
|---|---|
| սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում): | ծնողների շրջանում): Այո, մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագծի կամ երևույթ հայտնաբերել և հաղթահարել: |

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

| Ցուցանիշ | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի | 2025-2026 ուստարի |
|---|---|---|---|
| ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ. | 4 / 3,3% | 5 / 4 % | 3 / 2,7% |
| բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան. | - | - | - |
| գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը. | - | - | - |

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

| Ցուցանիշ | 2023-2024 ուստարի | 2024-2025 ուստարի | 2025-2026 ուստարի |
|---|---|---|---|
| ա. սեռերի հարաբերակցությունը | Աղջիկ 67<br>տղա- 53 | Աղջիկ -69<br>տղա 53 | Աղջիկ -64<br>տղա -49 |
| բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը. | | | |