“Լուսաստղիկ- մսուր մանկապարտեզ”
ՀՈԱԿ

«Լուսաստղիկ- մսուր մանկապարտեզ»
ՀՈԱԿ-ի

2025-26 ՈՒՍՏԱՐՎԱ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

04.09.2025թ.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

ՀՐԱՄԱՆ

N 1275-Ա/2 **12.07.2022 թ.**

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԸ ՍԱՀՄԱՆԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Հիմք ընդունելովՀՀ կառավարության 2021 թվականի մայիսի 13-ի N764 որոշման հավելվածի 8-րդ կետիպահանջը՝

Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ

1. Սահմանել Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական հաստատության գործունեությաններքինգնահատման հարցաշարը՝ համաձայն հավելվածի:

2. Կրթության, գիտության , մշակույթի և սպորտի նախարարի մամուլի քարտուղար Գեղամ Մելիքբեկյանին՝հաստատվածհարցաշարըտեղադրել կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարությանպաշտոնականկայքում:

Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

X

Իրականացվել է համաձայն

ՀՀԿրթության,գիտության,մշակույթի և սպորտի նախարարի

«12» 07. 2022թ. N 1275-Ա/2 հրամանի

1. ՆԱԽԱԲԱՆ

Վերջին տարիներին Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգի զարգացման քաղաքականության մեջ առանցքային տեղ է գրավում հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների և մանկավարժների գործունեության գնահատումը:

Դրա վկայությունն է հատկապես ՀՀ Կառավարության 13 մայիսի 2021թ. N 764-Ն <<Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշներն և արտաքին գնահատման չափանիշներն ու իրականացման կարգը հաստատելու մասին>> որոշումը:

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատումը բխում է ոչ միայն ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրությամբ սահմանված պահանջներից, այլ նաև համահունչ է ՄԱԿ-ի մանկական հիմնադրամի ու ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության համագործակցության շրջանակներում իրականացվող ծրագրերի հայեցակարգային դրույթներին:

2. Նախադպրոցական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման նպատակը, խնդիրները և ընթացակարգը

Նախադպրոցական ուսումնականհաստատության այսուհետ ՝ հաստատություն) ներքին գնահատումը հաստատությանկողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և ընթացիկ հսկողության գործընթաց է: Այն հստակ կազմակերպված, նպատակաուղղվածևպարբերաբար իրականացվող գործընթաց է, որի պատասխանատուն տվյալ հաստատությունն է:

ներքինգնահատմանգործընթացի բարելավել հաստատության կողմիցմատուցվող կրթականծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունըկամ,այլ կերպ ասած, նպաստել ուսումնական հաստատությանգործունեությանհետագաբարելավմանը՝ուսումնական գործընթացի կազմակերպման,մանկավարժներիաշխատանքի արդյունավետության միջոցով:

Ըստ էության՝«Ներքինգնահատումըուսումնականհաստատության կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է» (<<ՀՀ նախադպրոցական ուսումնական հաստատությանգործունեությաներքինևարտաքինգնահատման չափանիշներն ու իրականացմանկարգ>>,կետ 11):Համաձայն ՀՀ նախադպրոցական ուսումնական հաստատությանգործունեությաներքինևարտաքինգնահատման չափանիշներն ու իրականացմանկարգ>>-իհաստատության գործունեությաներքին գնահատման նպատակն ուխնդիրներնեն ՝

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման նպատակն է՝

1) նախադպրոցականկրթությանբնագավառում պետականքաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանըևարդյունավետությանբարձրացմանը նպաստելը.

2) ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.

3) շահառուների սաների և նրանց ծնողների օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության տարածքային կառավարմանմարմինների, տեղականինքնակառավարմանմարմինների, Երևանի քաղաքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.

4) ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը:

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման խնդիրներն են՝

1) կրթական ծառայությունների որակի և արդյունավետության համեմատական գնահատումը.

2) նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի պահանջներին սաների ճանաչողական ունակությունների, կարողությունների գնահատումը.

3) ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմանների և դրանց բարելավմանն ուղղված աշխատանքների գնահատումը.

4)նախադպրոցականկրթականծրագրերիիրականացմանուսուցման մեթոդների և տեխնոլոգիաներիկիրառմանարդյունավետությանգնահատումը.

5)մատուցվողկրթականծառայություններիորակիհամապատասխանության և կրթական գործընթացի արդյունավետության մասին կրթական գործընթացի մասնակիցներին և հասարակությանն իրազեկումը.

6) ուսումնական հաստատության զարգացման ուղղությունների նախանշման, զարգացման ծրագրերի մշակման, իրականացման գնահատումը.

7) ներքին և արտաքին գնահատման գործընթացին հասարակայնության ներգրավումը.

8) արտաքին գնահատում անցած ուսումնական հաստատությունների վարկանիշային ցուցանիշների հրապարակումը:

Համաձայն ՀՀ <<Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշներն ու իրականացման կարգ>>-ի 3-րդմասի 12-րդկետի՝ <<Ներքինգնահատումնիրականացվում է տարեկան մեկ անգամ՝ մինչև նոր ուսումնական տարվա սկիզբը: Ներքին գնահատմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության վարչական և մանկավարժական աշխատողները, ծնողները (օրինական ներկայացուցիչները)>>:

Ներքինգնահատմանհաշվետվությունըուսումնականհաստատության տնօրենը մինչևնորուսումնականտարվամեկնարկինհաջորդող 5-րդաշխատանքային օրը հրապարակում է տվյալ ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում), հաստատության կայքում և ներկայացնում է հրապարակման համայնքի կայքում:

Ներքինգնահատումնիրականացվումէուսումնականհաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից:

Հանձնաժողովի կազմում ընդգրկվում են ուսումնական հաստատության մանկավարժականևծնողականխորհուրդներիկողմիցբացքվեարկությամբ ընտրված առնվազներեքականանդամներ, տեղականինքնակառավարմանմարմինառնվազն երկու ներկայացուցիչներ՝ համաձայնությամբ:

3. Հաստատության ներքինգնահատմանգործընթացի իրականացումը և հաշվետվության պատրաստման մեթոդական երաշխավորություններ

Գործունեության ներքին գնահատման արդյունքում հանձնաժողովի նախագահը նախապատրաստում է ներքին գնահատման հաշվետվությունը, որի ձևը, համաձայն «Նախադպրոցական կրթության մասին» օրենքի 24-րդ հոդվածի 1-ին մասի 13-րդ կետի, հաստատվում է նախարարության կողմից:

Ներքին գնահատման հարցաշարը կազմված է հետևյալ բաժիններից

1. Ուսումնական հաստատության շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը
2. Ուսումնական հաստատությունում սաների ու աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ նորմերի պահպանումը
3. Սաների անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների և հմտությունների ձևավորման համար ուսուցողական ծրագրերի իրականացում
4. Սաների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրերի և միջոցառումների իրականացում
5. Տեղեկություններ ուսումնական հաստատության մանկավարժական անձնակազմի և ուսումնադաստիարակչական գործընթացի մասին
6. Ուսումնական հաստատության զարգացնող միջավայրը
7. Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների արդյունավետ տնօրինում
8. Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհրդի համագործակցությունը մանկավարժական և վարչական անձնակազմի հետ
9. Ուսումնական հաստատության և համայնքի համագործակցություն
10. Ուսումնական հաստատությունում ներառականության և հավասարության ապահովում
11. Ուսումնական հաստատության ռեսուրսները՝ ուղղված ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների խնամքին և դաստիարակությանը, ուսումնական միջավայրի հարմարեցումը նրանց կարիքներին
12. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կարիքների հաշվառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում
13. Տեղեկություններ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների վերաբերյալ
14. Տեղեկություններ ուսումնական հաստատությունում սեռերի հարաբերակցության և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների վերաբերյալ

Որոշ ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման համար կիրառվում են նաև համակցված մեթոդներ:

Վիճակագրական տվյալների վերլուծությունը ենթադրում է՝ վիճակագրական տվյալների հավաք և համակարգված ներկայացում աղյուսակների, սխեմաների ու գրաֆիկների միջոցով, այնուհետև եզրահանգումների,կանխատեսումների կատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

Փաստաթղթային վերլուծությունը ենթադրում է՝ հաստատության գործունեությունն ապահովող ներքին փաստաթղթերի, վիճակագրական տվյալների և հաշվետվությունների ուսումնասիրություն, արդյունքների արձանագրում, եզրահանգումների կատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

Դիտարկումը կամ փաստագրումը ենթադրում է՝ ըստ սահմանված ցուցանիշների և չափանիշների՝ հաստատության մարդկային, նյութական, ֆինանսական ռեսուրսների առկայության (կամ դրանց բացակայության) ու վիճակի, ինչպես նաև ուսումնասիրվող գործընթացների արձանագրում կամ նկարագրում՝ աղյուսակների, դիտարկման քարտերի կամ գրանցման այլ միջոցներով: Դիտարկման միջոցով ստացվող տեղեկատվությունը բազմաբնույթ և օգտակար է ոչ միայն ինքնավերլուծության, այլ նաև հաստատության գործունեությունը լիարժեք ներկայացնելու համար:

Հարցումների անցկացումը ենթադրում է՝ հաստատության գործունեությունը նկարագրող որևէ ցուցանիշի կամ չափանիշի կամ դրանց խմբի վերաբերյալ հարցվող տարբեր խմբերի մեջ ընդգրկված անձանց կարծիքի ուսումնասիրություն: Իրականացվել է հարցում մանկավարժի և մանկապարտեզի գործունեության գնահատման մասին:

4. Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության կառուցվածքը

Հաշվետվությունը բաղկացած է 14 մասից:

- ***Մաս 1-ը*** ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության շենքային հատվածի և տարածքի մասին: Այս մասում հիմնականում ներկայացված է շենքի ֆիզիկական վիճակի նկարագրությունը, և ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվող միջոցառումները՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

- ***Մաս 2-ը***՝ ներառում է շենքի վիճակը՝ սաների և աշխատակիցների համար անվտանգության տեսանկյունից:

- ***Մաս 3-ը***՝ ներառում է արտակարգի իրավիճակներում մանկավարժների պատրաստվածության աստիճանը և այս ուղղությամբ սաների հետ տարվող աշխատանքները: Նշենք, որ կատարվել են աշխատանքներ, բայց այն բավարար չէ, տարեկան աշխատանքային պլանում մշակվել են գործողություններ՝ այս ուղղությամբ գիտելիքներ ձեռք բերելու և կիրառելու ուղղությամբ:

- ***Մաս 4-ը***՝ներառում է սաների հանդեպ բռնության կանխարգելումը: Իրականացվել է հարցում՝ ծնողների շրջանում:

- ***Մաս 5-***ում՝ ներառված են ուսումնական անձնակազմի և ուսումնադաստիարակչական գործընթացի մասին տեղեկություններ: Հարցաշարում լրացված են գործողություններ, որոնք կատարվել են:

- ***Մաս 6-***ը՝ ներկայացնում է ուսումնական հաստատության զարգացնող միջավայրը՝ մեթոդ կաբինետի հագեցվածությունը, մարզադահիլճի, միջոցառումների դահլիճի և այլ ուսումնական խմբասենյակների առկայությունը: Մասնագիտական գրականությունը և ուսումնադիդակտիկ պարագաները թարմացվում են մշտապես:

- ***Մաս 7-***ը՝ ներառում է մարդկային, ֆիանսսական և նյութական ռեսուրսների արդյունավետ տնօրինման վերաբերյալ նկարագրություն: ՆԵրկայացված է սան/աշխատակազմ հարաբերակցությունները, խմբերի խտությունը և հաստատության ֆինանսսա-տնտեսական տեղեկությունները, ինչպես նաև սաների քանակի դինամիկան:

- ***Մաս 8-***ը՝ ներառում է ծնողական խորհրդի համագործակցությունը մանկավարժական և վարչական անձնակազմի հետ: Տարվա ընթացքում իրականացվել են հանդիպումներ, քննարկումներ, տարաբնույթ միջոցառումներ, ծնողական ժողովներ:ծ

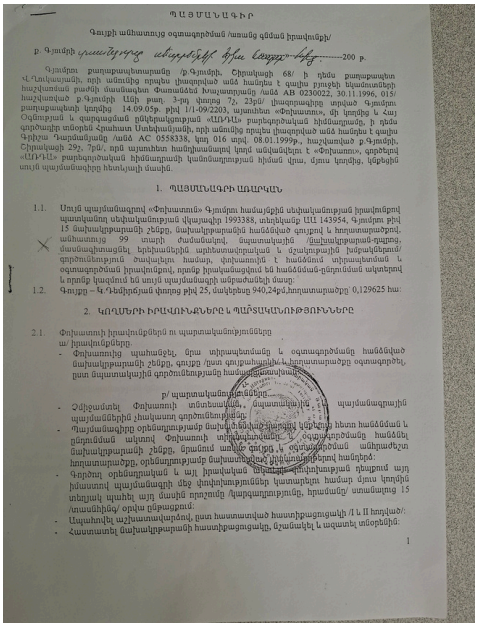
- ***Մաս 9-***ը՝ ներառում է ուսումնական հաստատության և համայնքի համագործակցության նկարագրությունները: Այստեղ նկարագրված են կատարված գործողությունների համառոտ նկարագրություն:

- ***Մաս 10, 11,12,13-***ը՝ ուսումնական հաստատությունում ներառականության ու հավասարությանն ուղված միջոցառումների նկարագրությունն է:

- ***Մաս 14-***ը՝ ներկայացնում է սաների սեռերի հարաբերակցության և ազգային փոքրամասնությունների վերաբերյալ տեղեկություններ:

Ստորևկցվում է մշակված հարցաշարը:

2005 թվականի Գյումրու քաղաքապետարանի և <<ԱՌԴԱ >> բարեգործական հիմնադրամի կողմից կնքված պայմանագրի համաձայն <<Լուսաստղիկ-մսուր մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ը գտնվում է <<ԱՌԴԱ>> բարեգործական հիմնադրամի հովիանու ներքո:Շենքի վերանորոգումը, բակի բարեկարգումը, գույքի տրամադրումը, կոմունալ ծախսերի իրականացումը, ինչպես նաև ուսումնական գործունեությունը կազմակերպելու նպատակով դիտակտիկ նյութերը և գրենական պիտույքների ձեռքբերումը , իրականցվում է հիմնադրամի կողմից :



ՊԱՅՄԱՆԱԳԻՐ

Գույքի անհատույց օգտագործման /առանց գնման իրավունքի/

ք. Գյումրի «...» ...200 թ.

Գյումրու քաղաքապետարանը /ք.Գյումրի, Շիրակի 68/ ի դեմս քաղաքապետ Վ.Ղուկասյանի, որն ամենից որպես լիազորված անձ հանդես է գալիս քաղաքապետարանի հաշվեկշռում բաժնի մասնագետ Փառանձեմ Խաչատրյանը /անձն. AB 0230022, 30.11.1996, 015/ հաշվեսնված ք.Գյումրի Ա.Այի թաղ. 3-րդ փողոց 7/, 23թ/ ի կողմից, որը գործում է Գյումրու քաղաքապետարանի կողմից 14.09.05թ. թիվ 1/1-09/2203, այսուհետ «Փոխառու», մի կողմից և Հայ Օգնության և գաղութային ընկերակցության «ԱՌԴԱ» բարեգործական հիմնադրամը, ի դեմս գործադիր տնօրեն Հռիփսիմե Մանթիասյանի, որի անունից որպես լիազորված անձ հանդես է գալիս Գրիշա Դարմանյանը /անձն. AC 0558338, կող. 016 տրվ. 08.01.1999թ., հաշվառված ք.Գյումրի, Շիրակացի 29/, 7թ/, որը այսուհետ հանդիսանալով կողմ անկանչելու է «Փոխատու», գործելով «ԱՌԴԱ» բարեգործական հիմնադրամի կանոնադրության հիման վրա, մյուս կողմից, կնքեցին սույն պայմանագիրը հետևյալի մասին.

1. ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԻ ԱՌԱՐԿԱՆ

1.1. Սույն պայմանագրով «Փոխատու» Գյումրու հանայքին սեփականության իրավունքով պատկանող սեփականության վկայագիր 1993388, տեղեկանք ԼՈՒ 143954, Գյումրու թիվ 15 նախակրթարանի շենքը, նախակրթարանին հանձնված գույքով և հողատարածքով, անհատույց 99 տարի ժամկետով, նպատակային /նախակրթարան-դպրոց, մասնագիտացնել երեխաներին աշխատավորական և մշակութային խնդակներում/ գործունեություն ծավալելու համար, փոխառուն է հանձնում տիրապետման և օգտագործման իրավունքով, որոնք իրականացվում են հանձնման-ընդունման ակտերով և որոնք կազմում են սույն պայմանագրի անբաժանելի մասը:

1.2. Գույքը – Կ.Դեմիրճյան փողոց թիվ 25, մակերեսը 940,24քմ,հողատարածքը՝ 0,129625 հա:

2. ԿՈՂՄԵՐԻ ԻՐԱՎԱՆՔՆԵՐԸ և ՊԱՀՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

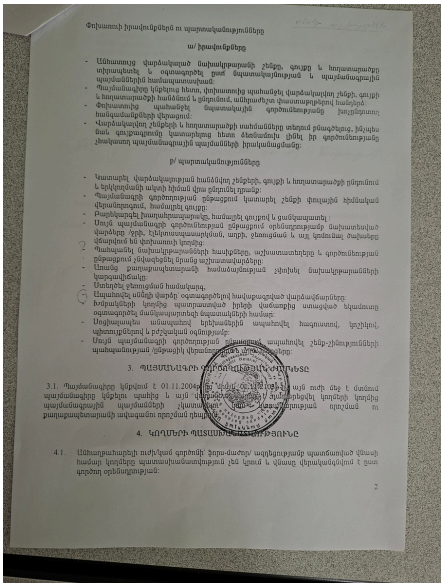
2.1. Փոխառուի իրավունքները ու պարտականությունները

ա/ իրավունքները.

- Փոխառուից պահանջել, ընդ որում տիրապետման և օգտագործման հանձնված նախակրթարանի շենքը, գույքը /ըստ գույքագրման/ և հողատարածքը օգտագործել ըստ նպատակային գործունեությանը համապատասխան:

բ/ պարտականությունները.

- Օվիջամտել Փոխառուի տնտեսական, ֆինանսական և այլ պայմանագրային պայմաններին չհակասող գործունեությանը:
- Պայմանագիրը օրենսդրությամբ նախատեսված կարգով հետ հանձնման և ընդունման ակտով Փոխառուի տիրապետմանը և օգտագործման հանձնել նախակրթարանի շենքը, ընդունած ամբողջ գույքն և օգտագործման անհրաժեշտ հողատարածքը, օրենսդրությամբ նախատեսված կարգով հանձնել:
- Գործող օրենսդրական և այլ իրավական ակտերում փոփոխության դեպքում այդ իմաստով պայմանագրի մեջ փոփոխություններ կատարելու համար մյուս կողմին տեղյակ պահել այդ մասին որոշումը /կարգադրությունը, երեսմեջ/ առնվազն 15 /տասնհինգ/ օրվա ընթացքում:
- Ապահովել աշխատավարժով, ըստ հաստատված հաստիքացուցակի /I և II հոդված/:
- Հաստատել նախակրթարանի հաստիքացուցակը, օշանակել և ազատել տնօրենին:



Փոխառուի իրավունքները ու պարտականությունները

ա/ իրավունքները

- Անհատույց վարձակալության նախակրթարանի շենքը, գույքը և հողատարածքը տիրապետել և օգտագործել ըստ նպատակային և պայմանագրային պայմանների համապատասխան:
- Պայմանագրով նկարագրված հնարավոր վարձակալվող շենքի, գույքի և հողատարածքի համեմատ և ընդհանուր, անհրաժեշտ փաստաթղթերով հանդես:
- Փոխառուից պահանջել նպատակային գործունեության իրականացման հանձնաժողովների վերաբերյալ:
- Վարձակալության շենքերի և հողատարածքի սահմանները տեղում ցնագրելուց, ինչպես նաև գույքագրումը կատարելուց հետո ժեռնամուխ լինել իր գործունեությանը չհակասող պայմանագրային պայմանների իրականացմանը:

բ/ պարտականությունները

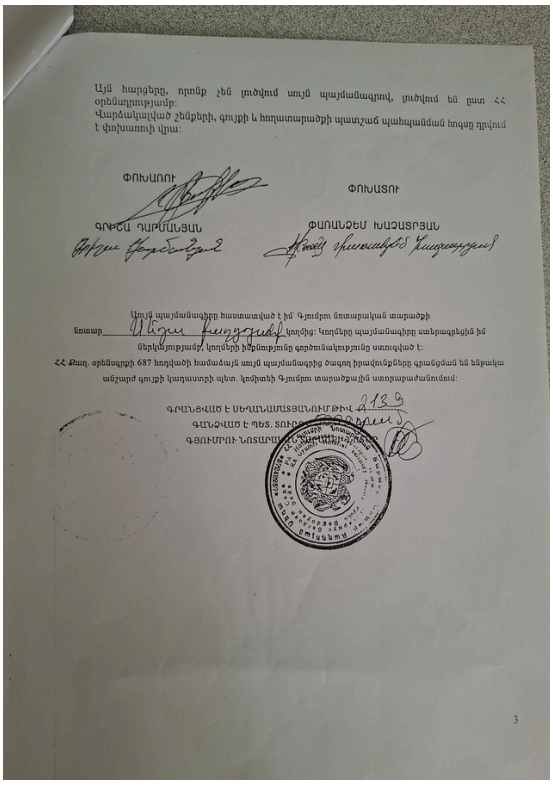
- Կատարել վարձակալության հանձնվող շենքերի, գույքի և հողատարածքի ընդունում և հրկիզության անվտ հիման վրա ընդունել դրանք:
- Պայմանագրի գործողության ընթացքում կատարել շենքի փուլային հիմնական վերանորոգում, համաձայն գույքը:
- Բարելավել բարեկարգ պայմաններ, համաձայն գույքով և ցանկապատել :
- Սույն պայմանագրի գործունեության ընթացքում օրենսդրության նախատեսված վարձերը /ջեր, էլեկտրաէներգիա, աղբի, ջեռուցման և այլ կոմունալ ծախսերը/ վճարվում են փոխառուի կողմից.
- Պահպանել նախակրթարանների հավերները, աշխատատեղերը և գործունեության ընթացքում չխնդրեցնել նրանց աշխատանքները:
- Առանց գրավոր համաձայնության չկոխել նախակրթարանների կարգապահական:
- Ստեղծել ջեռուցման համակարգ.
- Ապահովել սեղի վարձ օգտագործվող հավասարաչափ վարձավճարները:
- Իրենց կողմից պատճառված իրերի վաճառից առաջին հերթին օգտագործել նախակրթարանի ճաշասպների համար:
- Սոցիալական անապահով երեխաների ապահովել հագուստով, կոշիկով, պետդպրոցներով և բժշկական օգնությամբ:
- Սույն պայմանագրի գործողության ընթացքում ապահովել շենք-շինությունների պահպանության ներքին վերանորոգման աշխատանքները:

3. ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԻ [illegible]

3.1. Պայմանագիրը կնքված է 01.11.2004թ. [illegible] այն ուժի մեջ է մտնում պայմանագիրը կնքելու պահից և այն [illegible] ժամկետով կողմերի կողմից պայմանագրի պայմանների չկատարման դեպքում [illegible] քաղաքապետարանի ավագանու որոշման դեպքում:

4. ԿՈՂՄԵՐԻ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

4.1. Անհաղթահարելի ուժի/կամ գործոնի/ [illegible] ազդեցության պատճառով վնասի հասնելու կողմերը պատասխանատվություն չեն կրում և վնասը փոխհատուցվում է ըստ գործող օրենսդրության:



Այն հարցերը, որոնք չեն լուծվում սույն պայմանագրով, լուծվում են ըստ ՀՀ օրենսդրության:
Վարձակալվածի շենքերի, գույքի և հողատարածքի պատշաճ պահպանման հոգսը դրվում է փոխառուի վրա:

ՓՈԽԱՌՈՒ

ՓՈԽԱՏՈՒ

ԳՐԻՇԱ ԴԱՐՄԱՆՅԱՆ

ՓԱՐԱՆՋԵՄ ԽԱՉԱՏՐՅԱՆ

Սույն պայմանագիրը հաստատված է իմ Գյումրու նոտարական տարածքի
ճեռաք [illegible] կողմից: Կողմերը պայմանագիրը ստերագրեցին իմ
ներկայությամբ, կողմերի իրավունքները գործունակությունը ստուգված է:
ՀՀ Քաղ. օրենսգրքի 687 հոդվածի համաձայն սույն պայմանագրից ծագող իրավունքները գրանցման են ենթակա
աճշարժ գույքի կադաստրի պետ. կոմիտեի Գյումրու տարածքային ստորաբաժանումում:

ԳՐԱՆՑՎԱԾ Է ՍԵՂԱՆԱՄՏՅԱՆՈՒՄ ԹԻՎ 213
ԳԱՆՁՎԱԾ Է ՊԵՏ. ՏՈՒՐՔ [illegible]
ԳՅՈՒՄՐՈՒ ՆՈՏԱՐ [illegible]

Հավելված

Կրթության,գիտության,մշակույթի և սպորտի նախարարի
«12» 07. 2022թ. N 1275-Ա/2
հրամանի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ ***“Լուսաստղիկ-մսուր մանկապարտեզ” ՀՈԱԿ***
Կազմակերպաիրավական տեսակը՝ ***մանկապարտեզ***
Սեփականության ձևը՝ ***համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն***
Հասցե՝ ***ՀՀ,Շիրակի մարզ, քաղաք Գյումրի Կարեն Դեմիրճյան 1 անցում 25***
Հեռ.՝ ***+374-98-98-00-52***
Պաշտոնական կայքէջ՝ _____

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

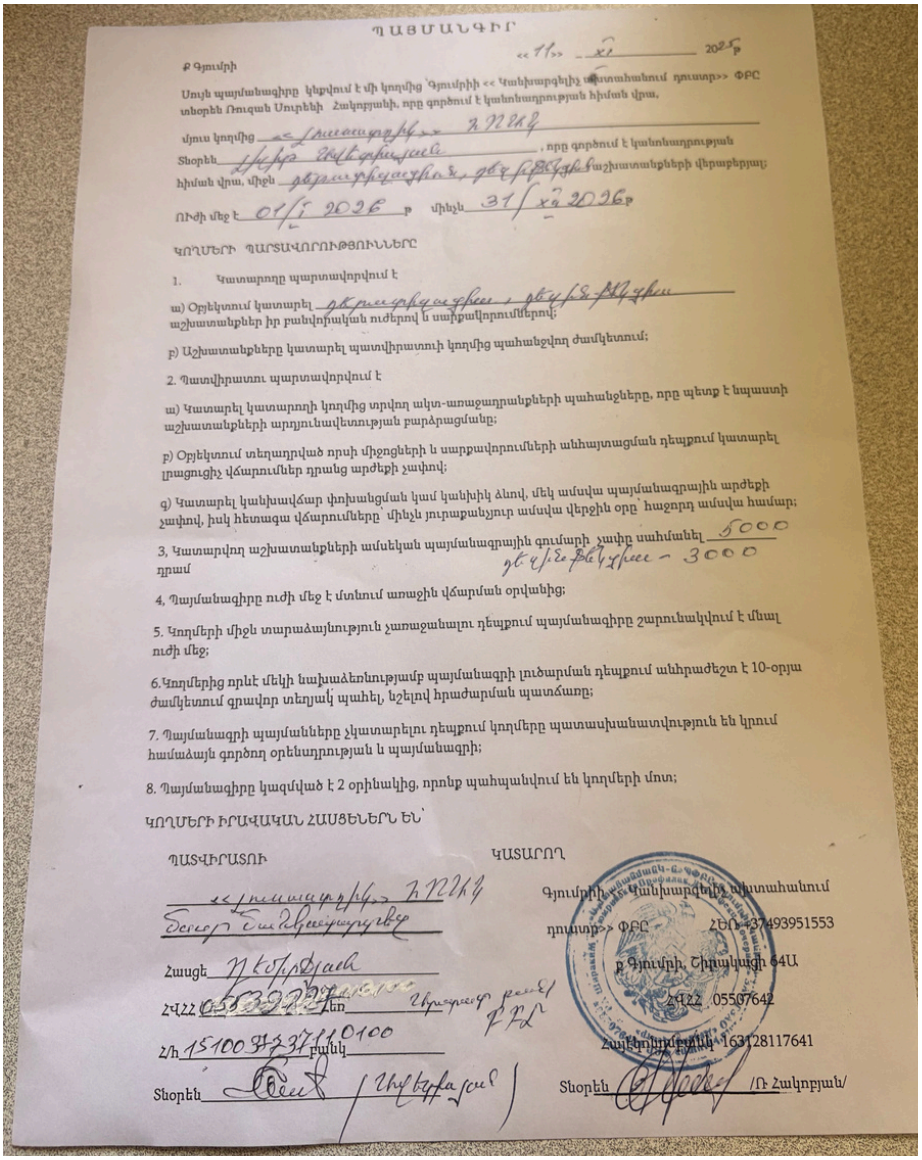
1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	V		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	V		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	V		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	V		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող	V		

շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.			

Յուցանիշ «ա», «բ»- Հանձնաժողովի անդամների հետ միասին շրջել ենք մանկապարտեզի տարածքում , ծանոթացել շենքի ֆիզիկական վիճակին և հանձնաժողովի անդամները կատարել են համապատասխան նշումներ:

Յուցանիշ «ե» - Պայմանագիրն առկա է: Ստորև կցվում է <<Լուսաստղիկ-մսուր մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի և “Գյումրի կանխարգելիչ ախտահանում դուստր” ՓԲԸ –ի միջև կնքված պայմանագիրը՝ կնքված 11,նոյեմբեր 2025թ: Պայմանագիրն ուժի մեջ է 01.01.2026-31.12.2026:



ՊԱՅՄԱՆԱԳԻՐ

«11» XI 2025թ

ք Գյումրի

Սույն պայմանագիրը կնքվում է մի կողմից Գյումրիի << Կանխարգելիչ ախտահանում դուստր>> ՓԲԸ տնօրեն Ռուզան Սուրենի Հակոբյանի, որը գործում է կանոնադրության հիման վրա,

մյուս կողմից << Լուսաստղիկ >> ՀՈԱԿ, որը գործում է կանոնադրության

հիման վրա, միջև Տնօրեն Միքայել Գևորգյան, ք Գյումրի, աշխատանքների վերաբերյալ;

ՈՒժի մեջ է 01/I 2026թ մինչև 31/XII 2026թ

ԿՈՂՄԵՐԻ ՊԱՐՏԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Կատարողը պարտավորվում է

ա) Օբյեկտում կատարել ք Գյումրի, ք Գյումրի աշխատանքներ իր բանվորական ուժերով և սարքավորումներով;

բ) Աշխատանքները կատարել պատվիրատուի կողմից պահանջվող ժամկետում;

2. Պատվիրատու պարտավորվում է

ա) Կատարել կատարողի կողմից տրվող ակտ-առաջադրանքների պահանջները, որը պետք է նպաստի աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը;

բ) Օբյեկտում տեղադրված որսի միջոցների և սարքավորումների անհայտացման դեպքում կատարել լրացուցիչ վճարումներ դրանց արժեքի չափով;

գ) Կատարել կանխավճար փոխանցման կամ կանխիկ ձևով, մեկ ամսվա պայմանագրային արժեքի չափով, իսկ հետագա վճարումները՝ մինչև յուրաքանչյուր ամսվա վերջին օրը՝ հաջորդ ամսվա համար;

3, Կատարվող աշխատանքների ամսեկան պայմանագրային գումարի չափը սահմանել 5000 դրամ ք Գյումրի - 3000

4, Պայմանագիրը ուժի մեջ է մտնում առաջին վճարման օրվանից;

5. Կողմերի միջև տարաձայնություն չառաջանալու դեպքում պայմանագիրը շարունակվում է մնալ ուժի մեջ;

6.Կողմերից որևէ մեկի նախաձեռնությամբ պայմանագրի լուծարման դեպքում անհրաժեշտ է 10-օրյա ժամկետում գրավոր տեղյակ պահել, նշելով հրաժարման պատճառը;

7. Պայմանագրի պայմանները չկատարելու դեպքում կողմերը պատասխանատվություն են կրում համաձայն գործող օրենսդրության և պայմանագրի;

8. Պայմանագիրը կազմված է 2 օրինակից, որոնք պահպանվում են կողմերի մոտ;

ԿՈՂՄԵՐԻ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ՀԱՍՑԵՆԵՐՆ ԵՆ՝

ՊԱՏՎԻՐԱՏՈՒ

<< Լուսաստղիկ >> ՀՈԱԿ

Հասցե ք Գյումրի

ՀՎՀՀ 0[illegible]

Հ/Հ 15100[illegible]0100 բանկ

Տնօրեն

ԿԱՏԱՐՈՂ

Գյումրիի Կանխարգելիչ ախտահանում դուստր>> ՓԲԸ

ՀԾՀ 37493951553

ք Գյումրի, Շիրակացի 64Ա

ՀՎՀՀ 05507642

Հաշվարկային հ/հ 163128117641

Տնօրեն /Ռ. Հակոբյան/

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինությանկոմիտեինախագահի 2020թվականիդեկտեմբերի10-ի N 95-Նհրամանով սահմանված՝անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	V		
բ.ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահա-գործման անվտանգության նորմերին.	V		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	V		
դ.ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	V		
ե.շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			V
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է հակահրդեհային սարքերով, կրակմարիչներով, գտնվող սաների անվտանգության լրակազմով, տեղեկատվական նշանները պատված է հրակայուն նյութերով.	V		
է.համակարգչային հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և սարքավորումները, ամրացված են աշխատատեղերին.	V		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	V		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	V		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են հեղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են			

հատակին.	V		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			V
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	V		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.		V	
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	V		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	V		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	V		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	V		

Ցուցանիշ «ա» - ՀՀ Շիրակի մարզի Գյումրի քաղաքի <<Լուսաստղիկ-մսուր մանապարտեզ>> ՀՈԱԿ մանկապարտեզի շենքը կառուցվել է 1970թվականին,3րդ սեյսմիկ գոտում, 2րդ կարգի հիմնահողերով բնութագրվող տարածքում:1989 թվականին մանկապարտեզը ամրացվել է :1994թվականին մանկապարտեզի շենքում կատարվել է ամրացման,վերականգնման և վերանորոգման աշխատանքներ,ինչպես նաև ՀՀ սեյսմակայուն շինարարության II-6,02,2006 նորմերի այուսակ 24-ի և շենքերի տեխնիկական վիճակի գնահատման մեթոդական ցուցումների,գնահատվում է **առաջին** աստիճանի, տեխնիկական վիճակը՝**լավ:**

Ցուցանիշ «բ» - 2016-2018 թվականներին շենքը մասամբ վերանորոգվել է:

Ցուցանիշ «գ» - Մանկապարտեզն ապահովված է դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքերով,

Ցուցանիշ «դ» - Մանկապարտեզի ողջ տարածքում՝ խմբասենյակներում, խաղասենյակներում, ննջարաններում, խոհանոցում,միջանցքներում, աշխատասենյակներում, երաժշտության և ֆիզկուլտ դահլիճում տեղակայված է SOS անվտանգության համակարգ:

Ցուցանիշ «»ե բացի մուտքիլայն դռներից շենքը հարմարեցված չէ կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժի համար:

Ցուցանիշ «զ» - Մանկապարտեզում առկա է հակահրդեհային վահանակը՝ իր գործիքներով և կրակմարիչով, շենքի ներսում տեղադրված է 4 կրակմարիչ, ցուցանակներ:

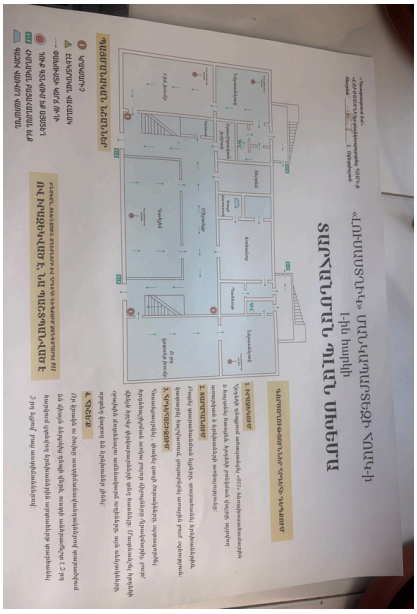
Ցուցանիշ «է»,«ը», «թ» - Մանակապարտեզի ողջ տարածքում գույքն ամրացված է մասամբ: Բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը:

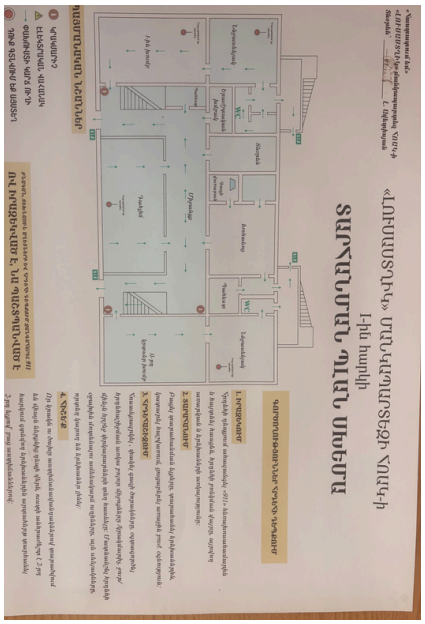
Ցուցանիշ «ժբ» - Մանկապարտեզում առկա է փոխելու ենթակա գտնվող գույք:

Ցուցանիշ «ժգ», «ժդ» **-** Մանկապարտեզի համար կազմված է տարհանման պլան: Հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:

Ստորև ներկայացնում ենք «Լուսաստղիկ-մսուր մանկապրտեզ» ՀՈԱԿ-ի տարհանման պլանը:









Ցուցանիշ «ժգ» - Խմբերի խտության գերազանցում չունենք: Բոլոր խմբերը համալրվել են համապատասխան լիազոր մարմնի կողմից հաստատված խտության չափորոշչի:

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)

6 խմբասենյակ	360 ք.մ	2,2 ք.մ	

Ելնելով շենքային պայմաններիից խմբասենյակներում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը փաստացի 2,2ք.մ է:

3.ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ

ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	V	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	V	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական աշխատանքային վտանգների գնահատման արդյունքների հիման վրա ուսումնական գործընթացում ներգրավված աշխատակիցների և սաների համար անվտանգ աշխատանքի կազմակերպման միջոցառումներ.	V	
դ. ուսումնական հաստատությունում ապահովված են տեղական ինքնակառավարման մարմնի կողմից հաստատված արտակարգ իրավիճակներում բնակչության պաշտպանության պլանի, քաղաքացիական պաշտպանության պլանի, վարժանքների պատրաստվածության, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործադրվում է վարժանք, իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ, վարվում է գրանցամատյան.	V	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	V	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	V	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	V	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	V	

ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		V
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ժգ.ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	V	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	V	

Մանկապարտեզի սաների համար պարբերաբար իրականացնում ենք տարիանում պահուստային ելքերով ուսուցանում են քարտակարգ իրավիճակների ժամանակ խուճապի չմատնվել Ժ֏ամանակ առ ժամանակ ՆԳՆ «ՍՊՏԾ֏ՈԱԿի-ԲՏԱԲի մասնագետներն երեխաների հետ անց են կացնում սեմինարներ «Երկրաշարժիցպաշտպանվելու վարքականոնները » թեմայով:

«Գ» և «դ» չափանիշների համար ժամանակ առ ժամանակ իրականացվում էփորձնական տարհանմանգործողություններ, սակայն գրանցամատյան չենք վարում: Ունենում ենքքննարկումներ սաների և ծնողների հետ՝ անվտանգ վարքագծի, երկրաշարժի ժամանակ իրականացվող գործողություններիմասին:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառմանանվանումը , նկարագիրըևօգտագործված պարագաներն ու ուսումնական թիվը նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների
15.052026	Ավագ խումբ	<<Երթևեկութայն կանոններ>> երխաների մեջ ձևավորել երթևեկության կանոնների վերաբերյալ տարրական գիտելիքներ ևանվտանգ վարքագիծ, զարգացնել փողոցում , բակում և տրանսպորտում ճիշտ կողմորոշվելու զգուշությամբ և պատասխանատու վարք դրևորելու կարողությունները:	30
13.03.2026	Միջին «Ա» և «Բ» խմբեր	« Անվտանգ վարքագիծ» - երեխաների մոտ ձևավորվեց գիտելիքներ անվտանգ վարքագծի մասին, թվարկեցին տանը, մանկապարտեզում, բակում, խաղահրապարակում, փողոցում անվտանգ և վտանգավոր տարածքները, անվտանգ և վտանգավոր	27 35

		գործողությունները:	

«ժդ»
արդյունքներ ներկայացվում են առանձին աշխատանքների
.

Հաստատությունում առկաէբուժկետ						
Հաստատությունն ունիբուժաշխատողևկարողէտրամադրվելառաջինբուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
Այո					Ոչ	
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ)	Բուժաշխա-տողներ (թիվը և նրանց պաշտոն-ները)	Բուժկետու մ առկա գույքը	Բուժկետ ը վերանոր ոգ-վածէ, թեոչ.		Բուժկետի սանիտարակ ան վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցներիևդեղերի առկայությունը
2-ին հարկ 10 ք.մ	1 բուժքույր	Մահճակալ 1 աթոռ 1 հասակաչա փ 1 կշեռք 1 բժշկական տափչան 1 Պահարան մեծ 1 Պահարան փոքր 1 սեղան 1 գրապահար ան 1	Այ ո V	Ոչ	լավ	այո

Քաղաքացիական պաշտպանության պլանը առկա է:

4.ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	V	
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական ժողովների խորհրդատվությունների, ծնողական միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պատաս-պարտականությունների նկատմամբ ծնողավարման խանատվության բարձրացման, նաև հմտությունների զարգացման, ինչպես հոգեբանական բռնության, ֆիզիկական կամ ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար հարցերի անվտանգ միջավայրի ձևավորման վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	V	

Ընդհանուր և խմբային բոլոր ժողովների ժամանակ առանձնահատուկ ուշադրություն ենք դարձնում երեխայի զարգացման համար բարենպաստ մթնոլորտ ստեղծելու վրա, որը թույլ կտա ամրապնդել ընտանիքի և մանկապարտեզի միջև վստահության մեջ ձևավորել առողջ մտածելակերպով, անհատներ: Լինի տանը, դիմումների ամենօրյա ընդունման ժամանակ երեխան պետք է զգա, որ ինքն անձեռնմխելի է և ոչ ոք իրավունք չունի իրեն ենթարկել բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման: Շեշտը դնում ենք ընտանիք-երեխա-մանկապարտեզ սերտ համագործակցության վրա:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
26.02.2026թ.	Միջին «Բ»	«Առողջ և անառողջ սնունդ» Վաղ տարիքից առողջ սննդի նկատմամբ հետաքրքրություն ձևավորելը կօգնի երեխային մեծանալ ուժեղ, առույգ և առողջ սովորություններով: **Օրինակ ծառայեք** Երեխաները հաճախ ընդօրինակում են իրենց ծնողներին, ուստի կարևոր է, որ նրանք տեսնեն, թե ինչպես եք դուք ընտրում առողջ սնունդ: Նրանց ներգրավել սննդի պատրաստման գործում՝ թույլ տալով, որ նրանք	30

		մասնակցեն մթերքների ընտրությանն ու պատրաստմանը, ոչ միայն կզարգացնի նրանց հետաքրքրությունը, այլև կօգնի նրանց հասկանալ առողջ սննդի արժեքը:	
24.09.2025	Կրտսեր 2-րդ խումբ	«Բնության դերը երեխայի կյանքում» թեմայով քննարկում կրտսեր 2-րդ ծնողների հետ: Նախադպրոցական տարիքը դա մարդու էկոլոգիական զարգացման սկզբնական էտապներից մեկն է: Այդ շրջանում հիմնադրվում են առողջ անձի հիմքերը, շրջակա միջավայրի և բնության նկատմամբ դրական վերաբերմունքը, ինչպես նաև ձևավորում են անձի բարոյաբնագիտական հիմքերը, ինչը արտահայտվում է երեխայի բնության հետ շփման մեջ: Նախադպրոցական տարիքի երեխաների էկոլոգիական կրթության մեջ կարևորագույն դեր է խաղում գործնական և հետազոտական աշխատանքը բնության պայմաններում: Այդ տարիքում երեխաների մոտ գերակշռում է զգայական,դիտողական ընկալումը: Այդ, իսկ պատճառով էկոլոգիական դաստիարակությունը սկսվում է մոտակա բնության օբյեկտներից, որոնց հետ նա առնչվում է ամեն օր: Բնության հանդեպ հետաքրքրությունը խթանում է երեխաների մոտ ստեղծագործելու, աշխատելու, գեղարվեստով զբաղվելու ցանկությունը: Միաժամանակ երեխայի մոտ ձևավորվում է համապատասխան արժեքների համակարգ:	20

		Այսպիսով հայրենիքի բնության մասին տպավորությունները թողնում են մարդու մեջ անջնջելի հետք, որը երբեմն ապագայում բացահայտում է մարդու մեջ նախասիրությունները և ապագա մասնագիտությունը:	

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական	15	15	15	

աշխատողների ընդհանուր				նվազում
թիվը Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամդրույքաչափը	Ուսումնական գծով տեղակալ - 1դրույք Դաստիարակ - 1,12 դրույք Երաժիշտ- 1,5 դրույք ֆիզ. հրահանգիչ 1 դրույք Ընդհնուր 4,62	Ուսումնական գծով տեղակալ - 1դրույք Դաստիարակ դրույք - 1,12 դրույք Երաժիշտ- 1,5 դրույք Ֆիզ,հրահան գիչ 1 դրույք ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ 4,62	-	

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Լիլիթ Կարլենի Ավետիսյան	10 տարի	10 տարի	Չկան
Մեթոդիստ	Սահակյանու Էդուարդի Ձվակերյան	23տարի	23 տարի	Չկան

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդիկազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Լիլիթ Կարլենի Ավետիսյան	Տնօրեն	Բարձրագույն	10 տարի	Չկան
Սահակյանուշ Էդուարդի Ձվակերյան	Մեթոդիստ	Բարձրագույն	23 տարի	Չկան
Լիլիթ Օնիկի Վարժապետյան	Երաժտական դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	6 տարի	Չկան
Լուսինե Արտավազդի Կարապետյան	Երաժշտական դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	8 տարի	Չկան
Անժելա Լյովայի Վարդանյան	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	18տարի	Չկան

Վիոլետա Սերգեյի Մեկքոնյան	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	26 տարի	Չկան
Վարսիկ Գրիշայի Թորոսյան	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	20 տարի	
Լուսինե Հրաչի Հարությունյան	Դաստիարակ	Բարձրագույն	18տարի	Չկան
Մարիամ Լյովայի Բախչինյան	Դաստիարակ	Բարձրագույն	14 տարի	Չկան
Մարիետա Ռոբերտի Միքայելյան	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	31 տարի	Չկան
Լաուրա Արամի Աղաբաբյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	13տարի	Չկան
Զոյա Մնացականի Հովհաննիսյան	դստիարակ	Բարձրագույն	12տարի	Չկան
Լիանա Կամոյի Պապիկյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	14 տարի	Չկան
Վարդուշ Օնիկի Թուխիկյան	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	28 տարի	Չկան
Անի Աշոտի Ավատյան	դաստիարակ	բարձրագույն	10 տարի	չկան
Նարինե Մուշեղի Գինոսյան	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	1 տարի	չկան

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	0
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում. 5	15

գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	--
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	40
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /ՏՀՏ/.	8
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	-

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	V	
բ.ուսումնական հաստատությունում իրականաց-վում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	V	
գ.ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված և հեղինակային այլընտրանքային) համապատասխան.	V	
դ.ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ ըւսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է լեզվով՝ մեթոդներից մայրենի լեզվով ուսուցմամբ.		V
ե.մանկավարժական աշխատողները տիրապետում են ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	V	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել օգնություն խորհրդատվական մեթոդական, ուսումնական		

դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու հաց ար, անցկացրել սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	V	
Է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	V	
ը.ուսումնական տարվա ընթաց-քում հաստատությունում անցկաց-վել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ,1. իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային ղեկ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Անցենկացվել ցուցադրական բացպարապմունքներ. **Ավագ 1 խումբ -** Թեման՝ մաթեմատիկա» Նպատակը՝Ամրապնդել երեխաների մոտ երկրաչափական պատկերների մասին գիտելիքները: Դաստիարակ՝ Անժելա Վարդանյան **Ավագ 2 խումբ** **Թեման՝<<Խոսքի զարգացում >> Վեճ աշնանային թագավորությունում** **Նպատակը՝** զարգացնել երեխաների կապակցվաց խոսքը, հարստացնել աշնան վերաբերյալ բառապաշարը, զարգացնել հարցերի ամբողջական նախադասություններով պատասխանելու կարողությունը:	

	2. **Միջին «Բ» խումբ** - ինտեգրված պարապմունք՝ ԻՇԱ, ՄՏՊ, ԽԶ, Ե Թեման՝ Խոսքի զարգացում <<Ծաղկուն գարուն ջերմ մայրիկ>> Նպատակը՝ Երեխաների մեջ ձևավորել սեր և հոգատար վերաբերմունք մայրիկի նկատմամբ զարգացնել երեխաների խոսքը երևակայությունը և ստեղծագործական կարողությունները: Դաստիարակ՝Մ. Բախչինյան Երաժշտական ղեկավար Լ. Կարապետյան **3. Միջին <<Ա>>** ինտեգրված պարապմունքք ԻՇԱ ԽՍ Ե **Թեման՝** **Գարնան տոն** **Նպատակը՝** երեխաներն ծանոթացնել գարնանային բնության զարթոնքին և գարնան առանձնահատկություններին:Ստեղծել տոնական ուրախ և դրական տրամադրություն Դաստիարակ՝ Վ,Թորոսյան Երաժշտական ղեկավար՝Լ,Վարժապետյան	

4. **Կրտսեր 2-րդ խումբ**

Ինտեգրված պարապմունք՝ ԻՇԱ,ԽՉ ՄՏՊԵ

Թեման՝ «Գույներիաշխարհում»

Նպատակը՝ հոգալ,որպեսզի երեխաները տարբերակեն գույները

Երեխաները գույները ընկալում են յուրովի,ևհենց սկզբից պետք է հոգալ,որպեսզի երեխան ճիշտ տարբերակի գույները:

Երեխաների հետ պարապելիս ցանկալի է կիրառել միջոցով սենսոր ուսուցումը, քանի որ այն երեխաների համար հաճելի գործողություն է:

Գույների ուսուցումը սովորաբար պետք է սկսել կարմիրից, որին հաջորդում են դեղինը, կանաչը, կապույտը: Վրանք այն հիմնական գույներն են, որոնք երեխաները պետք է իմանան: Այնուհետև կարող եք ավելացնել մյուս գույները, մանուշակագույնը և այդպես շարունակ:

Դաստիարակ՝ Լ.Հարությունյան

թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	1.Ավագ խումբ - ինտեգրված պարապմունք Մշակույթային աղց Մարզային Գրադարան 2. Միջին «Ա» և «Բ» խմբեր «Այց մոտակա ատամնաբուժարան» 3.Կրտսեր 1 ին 2րդ խումբ Աղց <<Տիկնիկային թատրոն>>	
ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ են բաղադրիչների ուղղությամբ անցկացվել և քանակը):	1. Ավագ խումբ - խոսքի զարգացման պարապմունք գրադարանում Թեման՝ Հովհաննես Թումանյան 2. Ավագ խումբ - երաժշտության պարապմունք դպրոցում, Թեման՝ ծանոթացում հայկական ժողովրդակա նվագարաններին 3. Ավագ խումբ - ինտեգրված հացաթխման պարապմունք արտադրամասում, Թեման՝ «Հացը» Ավագ խումբ - երաժշտության մշակույթի պարապմունք պալատում Թեման՝ «Տեարընդառաջ» 4. Ավագ խումբ - խոսքի զարգացման պարապմունք ատմնաբուժարա նում 5. Միջին խումբ – երաժշտության պարապմունքարվեստի դպրոցում	

5. **Կրտսեր 1-ին խումբ** - ինտեգրված պարապմունք ԻՇԱ,ԽՉ

Թեման՝ Դերային խաղ

Նպատակը՝ արտահայտի իր վերաբերմունքը հույզերի միջոցով

Դաստիարակ՝ Ա.Ասատրյան

6. **Միջին “Ա” և “Բ” խումբ** - ֆիզկուլտուրա հիմնական

Թեման՝ Սաների շարժողական ճիշտ գործողությունների կատարումը

Նպատակը՝ առողջության ամրապնդումը ուպահպանումը, օրգանիզմի կոփումը և դիմադրողականության բարձրացումը, հենաշարժողական ապարատի ամրապնդումը,ճիշտ կեցվածքի ձևավորումը, օրգանիզմի ֆունկցիոնալ համակարգի բարելավումը:

Դաստիարակներ՝ Վ. Թորոսյան
Մ.Բախչինյան

7. **Ավագ խումբ** - երաժշտություն

Թոման՝ Ծաղկազարդ

Նպատակը՝ պատկերացումներ ձևավորել ազգային տոների, ծեսերի մասին:

Երաժիշտ՝ Լիլիթ Վարժապետյան

2025-26 ուստարումընստպլանավորվածի անց են կացվել նախատեսված բոլոր միջոցառումները:

*Սեպտեմբերի*1-*Գիտելիքիօր*
*Սեպտեմբերի*21-*Անկախության օր*
Հոկտեմբերի 5 - *Ուսուցչի տոն*
Հոկտեմբեր - էքսկուրսիաներ
Հոկտեմբեր,նոյեմբեր - Աշնան տոն
Նոյեմբեր-Երեխաներիթեմատիկ աշխատանքների ցուցահանդես
Նոյեմբեր - Հացի տոն
Նոյեմբեր-Նախագծայինաշխատանք «Բնության պահապանները»
Դեկտեմբեր - Ամանորյա միջոցառումներ
Հունվարի 28 - *Բանակի օր*
Փետրվար - Մրցույթ վիկտորինաներ
Փետրվար-Կոմիտասինևմանկանյանին նվիրված միջոցառումներ
Փետրվար-Երեխաներիթեմատիկ աշխատանքների ցուցահանդես
Փետրվար-Նախագծայինաշխատանք «Մեր սիրելի հեքիաթները»
Մարտ, ապրիլ-Մայրության և գեղեցկության տոն
Ապրիլ -Զատկիտոն
Ապրիլ - Համաքաղաքայինծառատունկ
Ապրիլ, մայիս-Թեմատիկպարապմունքների փորձի փոխանակում
Մայիս - էքսկուրսիաներ
Մայիս - Երեխաներիթեմատիկ աշխատանքների ցուցահանդես Մայիս - Ավարտականհանդես
Հունիսի 1-*Երեխաներիպաշտպանության օր*

Հունիս, հուլիս,օգոստոս - Ամառային առողջարարական աշխատանքներ

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	V	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	V	

Մանկապարտեզը պարբերաբար համալրում է իր մեթոդական գույքի ցանկը, ձեռք ենք բերում նոր ձեռնարկներ, պաստառներ, սպորտային գույք:

ֆիզկուլտուրայի պարապմունքներն անց են կացվում դահլիճում, ինչը փոքր ինչ դժվարացնում է պարապմունքների բաշխման գրաֆիկ կազմելու գործընթացը: Այնուամենայնիվ, պետք է հավելեմ, որ դահլիճը հագեցած է մարզագույքով և երաժշտության պարապմունքներ համար անհրաճեշտ գործիքներով :Մանկապարտեզնի տարածքն,ունի ուսումնա-օժանդակ սենյակ՝ նախատեսված <<ՏՄԱԿ>>ներկայացուցիչների և կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք(ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների հետ պարապունքներ անցկացնելու համար:







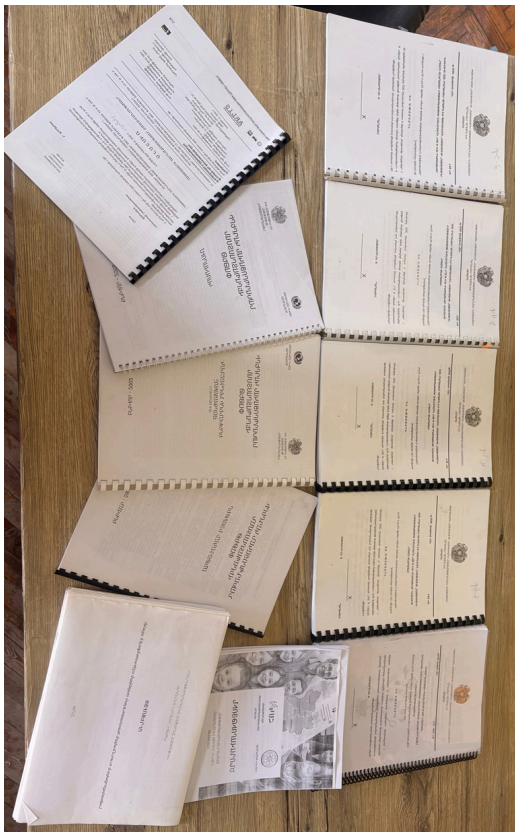
Գրքերի ընդհանուր թիվը 98 որից՝ ուսումնական ձեռնարկներ 15,

ծրագրային (մանկական) գեղարվեստական 40

ուսումնամեթոդական 34

ուսումնաօժանդակ 18













7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան Մանկավարժ	133/ 14	130/14	125/14
բ.սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Սպաս. անձնակազմ.	133/11	130/11	125/11
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Վարչ. անձնակազմ	133/2	130/2	125/2
դ. խմբերի միջին խտությունը.		25	25	25
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը .				
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.				190000
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.				179,116
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.				151,042
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.				
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.				---
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (*Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը*):				
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.				
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.				43,1473531

ժդ. կոմունալվճարներիգծովիաստատության տարեկան ծախսերի չափը.			
ժե. նոր գույքի,այդթվում՝սարքավորումների ձեռքբերմանգծովիաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	-	-	-

Խմբերիթիվըընթացիկ և նախորդ 2 *ուստարիների համար*

Խմբերի թիվը	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Կրտսեր I	1	1	1	
Կրտսեր II	1	1	1	
Միջին	2	2	2	
Ավագ	2	2	2	
Տարատարիք	0	0	0	
Ազգային	0		0	
փոքրամասնությունների	0	0	0	
երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ			0	
Ընդամենը՝	6	6	6	

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I		0	0	%
Վաղ տարիքի II		0	0	%
Կրտսեր I	23	24	20	-0,8%
Կրտսեր II	35	33	31	-1%
Միջին	39	38	42	+1.10%
Ավագ	39	35	35	1%
Տարատարիք			0	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	0	0	0	
Ընդամենը՝	136	130	128	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճկամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	121	131	131	1 %
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	132	124	125	+1%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	50	42	46	+1.1%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	39	41	38	-1%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	6/ 10 սան ազատվել է	6/ 12 սան ազատվել է	6/ 9 սան ազատվել	-0.7%

		է		

2025-26 ուստարում աշնան և ձմռան ամիսներին վիռուսային հիվանդությունների ակտիվացման պատճառով մանկապարտեզի սաների բացակայությունների թիվը աճել է: Մանկապաարտեզի հետ սանի պայմանագրիը լուծվել է ծնողի օրինական ներկայացուցիչ դիմումի համաձայն այ թաղամաս, յլ աղաք տեփոխվելու պատճառով:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Ցուցանիշ		2023-24 ուստարի	2024-25 ուստարի	2025-26 ուստարի

ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը				
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ,էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը	Տոկոսը	Տոկոսը		7 ա ն գ ա մ 8 0 / 9 0 %
գ.ծնողական խորհրդի կազմում ԿՀԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը		0	0	1/1%
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո V	Ոչ			
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	Տարին 3 անգամ				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	Բարձր				
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	21%				

Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում անց են կացվում հերթական և անհրաժեշտության դեպքում արտահերթ ծնողական ժողովներ:

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

ա. ուսումնական հաստատությանշենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութականբազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. (*Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցությանձևը,ներդրմանչափը, ամսաթիվը*).	Շենքի կոսմոտիկ վերանորոգման և բակային տարածքի բարեկարգումը ապահովում է <<ԱՌԴԱ>> բարեգործական հիմնադրամը:
բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունըևնրանցմասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, ներառյալ՝ ունեցած մասնակցություն աշխատակիցների տոկոսը. (*Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը,մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում*).	Մանկապարտեզի աշխատակիցների 85%-ը մասնակցվել է համայնքային մշակութային միջոցառումներին և շաբաթօրյակներին :
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքիբնակիչներիհամարկազմակերպված ու անցկացված միջոցառումներըևդրանցթիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքիներկայացուցիչներիթիվը. (*Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները,մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը (վերջին 3 տարում*).	Համայնքային նշանակության միջոցառումներից են եղել Շառլ Ազնավուրի100-ամյակին նվիրված համաքաղաքային միջոցառումը, որը տեղի ունեցավ Գյումրու կենտրոնական հրապարակում:Մասնակցել էին ավագ 1 և 2րդ խմբերի սաները: Մանկապարտեզի գրեթե 75% սաներըը մասնակցել են Հունիսմեկյան տոնակատարությանը, որը նորից տեղի է ունեցել Գյումրու կենտրոնական հրապարակում:
դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացվածկրթականծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. (*Նկարագրել կրթական ծրագրերը,որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ,ծրագրի տևողությունը թիվը , մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվ*).	
ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	Հաստատությունը համագործակցում է Շիրակի մարզի Տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցման կենտրոնի հետ (ՏՄԱԿ):
զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցոմ է համայնքում գործող բժշկականական հաստատության հետ՝ ԿՁԱՊԿ ունեցող երեխաներիհայտնաբերելուևն/դ կրթության մեջներգրավելունապատով.	-
Է.ուսումնական հաստատությունը	

համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	Շիրակի մարզի Գյումրու N 15 և 29 հիմնական դպրոց հետ:

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (*Եթե այո*, *ապա կատարել հղում*).	V
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (*Եթե այո*, *ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները*).	Այո <<Հայկական Կարիտաս>> բարեսիրական հասարակական կազմակերպություն :
գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական եև աշխատողները մասնակցել վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (*Եթե այո*, *ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը*, *վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով*, *ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը*).	Կարևորելով ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության գործընթացը մանկապարտեզը 2021թվականից մինչ օրս պարպերաբար մասնակցում է <<Հայկական Կարիտաս >> բարեսիրկան հասարակական կազմակերպության կողմից իրականացվող<<նպատել Հայաստանուում բոլորի համար ներառական և համապատասխան և որակյա կրթության կայացմանը >> ծրագրի գործունեությանը: :

դ վերջինիհինգտարում ներառական կրթությանթեմաներով վերապատրաստումանցած դաստիարակների օգնականների թիվը. *Եթեայոպանշելվերապատրաստված դաստիարակիօգնականների թիվը*).	Այո 6 դաստիարակի օգնական

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա.ուսումնականհաստատությունումամենուրեք (խմբասենյակներ,դահլիճներ,գրադարաններ և այլն)տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (*Եթե այո,ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար*).	Մասամբ ապահովված չէ
բ.ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներիմանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկմանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբանև այլն). (*Եթե այո պպա թվարկել հոգեբանամանկա վարժական աջակցության հաստիքները նշել ինչպես էկազմակերպվումնրանցաշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա-նությունների շրջանակը կրթության և զարգացմանառանձնահատուկպայմաններ կարիք ունեցողսաներիհետվարվող աշխանքներըլրացուցիչհաստիքներիկարիքը և այլն: Հաշվարկելմանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին*):	ՈՉ չունի
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. (*, Եթե այո ապա թվարկել թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստա - տությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար , դրանց քանակը ձեռք բերման տարեթիվը , ֆիզիկական վիճակը օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը ևայլնՆշելնաևլրացուցիչսարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը*).	Մանկապարտեզի տարածքն ապահովված մանկավրժա-հոգեբանական աջակցման աշխատասենյակով, որը հարմարեցված էԿԶԱՊԿ ունեցող սաներին աջակցություն ցուցաբերելու համար: Ապահովված է համապատասխան գույքով և անհրաժեշտ խաղային նյութերով ,պիտույքներով և հարմարնքներով ,որը մանկապարտեզին տրամադրել է <<Հայական Կարիտաս>> բարեսիրական հասարակական կամազմակերպությունը, ինչպես նաև ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների ուսուցման կազմակերպման նպատակով պետ բյուջեից հատկացված գումարով:
դ ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է,որԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. (*Եթե այո,ապա նկարագրել կրթության և*	Այո

զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիքունեցողսաներիհամար կրթությանև խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).	
ե.ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. (*Եթե այո,ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկպայմանների կարիքունեցողսաների համարնախատեսված ռեսուրսսենյակիֆիզիկականվիճակը,չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործմանհաճախականությունը:Նշելնաև լրացուցիչ սարքավորումներիև ուսումնամեթոդական նյութերիկարիքը*).	Այո Ռեսուրս սենյակ ունենք,14ք,մ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների պարապունքները իրականացվում են ռեսուրս սենյակում ՏՄԱԿԻ կողմից աջկացության տրամադրման գրաֆիկով:

12. ԿՋԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումներըևառաջընթացը. *(Եթե այո, ապա մանրամասնել).*	Անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ Շիրակի մարզի ՏՄԱԿ-ի հետ համատեղ
բ.մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալկարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնումենհիրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (*Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտէիրականացնել հարցումներ մանկավարժներիևպատասարկողև վարչական անձնակազմերիինչպեսնաև ծնողների շրջանում*).	Պարբերաբար աշխատանքներ են տարվում ծնողների և մանկավարժական աշխատողների հետ որպեսզի աջակցման կարիք ունեցող երեխաները ստանան համապատասխան մասնագիտական օգնություն:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաներինկատմամբ՝անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (*Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտէիրականացնել հարցումներ մանկավարժներիևպատասարկողև վարչական անձնակազմերի, ինչպեսնաև ծնողների շրջանում*).	Այո
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	Ելնելով նրանից, որ ներառականությունը բոլորի ուշադրության կենտրոնում է, դաստիարակներն իրենք էլ անընդհատ պրպտումներ մեջ են, որ կարողանան ճիշտ աշխատել:

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	0	3	4
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	0	85	86
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	0		0

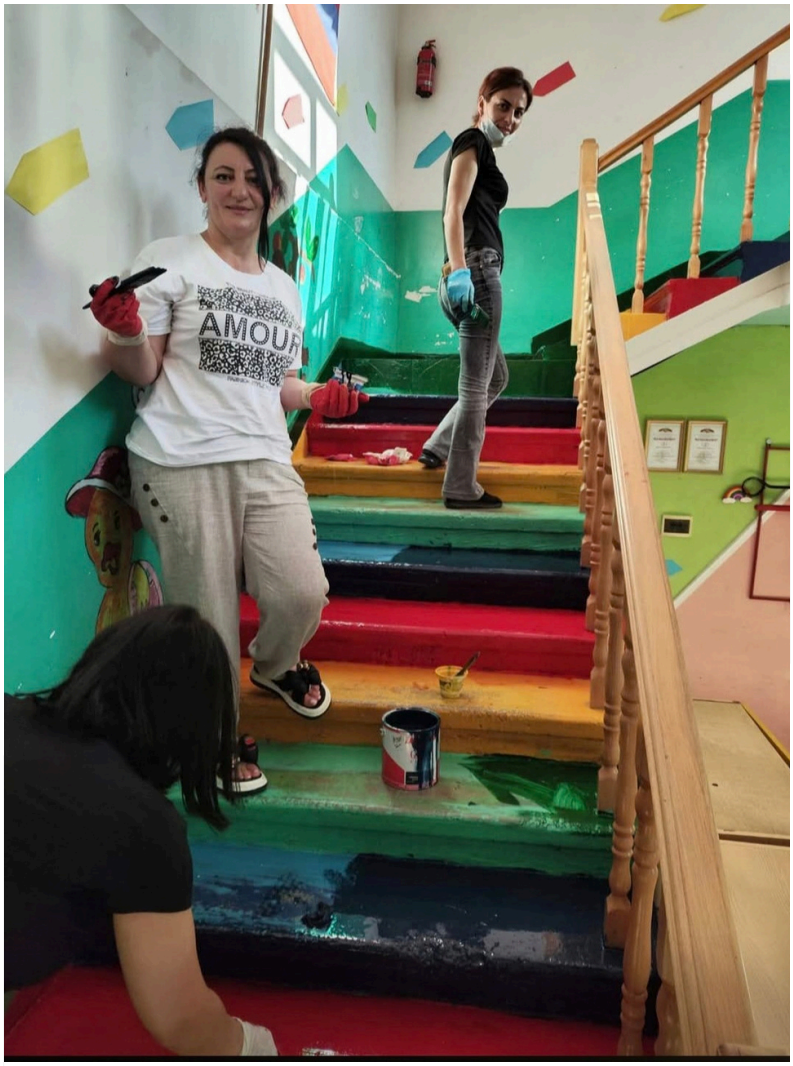
14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	63 աղջիկ 70 տղա	62 աղջիկ 63 տղա	64 աղջիկ 63 տղա
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	0	0	0








AMOUR






ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ


Միասին մենք ուժ ենք


CONFERENCE
INCLUSION IN PRACTICE
Within the framework of the project
"PROMOTION OF INCLUSIVE AND EQUITABLE
QUALITY EDUCATION FOR ALL IN ARMENIA AND GEORGIA"
November 22-23, 2022


Կիսվելը
վստահության ճանապարհն է













