ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

ՀՐԱՄԱՆ

N 1275-Ա/2 12.07.2022թ.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԸ ՍԱՀՄԱՆԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2021 թվականի մայիսի 13-ի N764 որոշման հավելվածի 8-րդ կետի պահանջը՝

Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ

1. Սահմանել Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հարցաշարը՝ համաձայն հավելվածի:

2. Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի մամուլի քարտուղար Գեղամ Մելիքբեկյանին՝ հաստատված հարցաշարը տեղադրել կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության պաշտոնական կայքում: **Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ**

<u>ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ</u>

<<ԿԱՐՄԻՐ ԳԼԽԱՐԿ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ>>

ՀՈԱԿ

2025-2026 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

Ներածություն
Գյումրի համայնքի «Կարմիր Գլխարկ մանկատերզ» ՀՈԱԿ-ում իրականացվածհաշվետվությունն է՝ համաձայն ՀՀ կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N764- ն որոշման:
Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:
ՈՒսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է.
1. Նպաստել նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը:
2.ՈՒսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորմանը:
3.Շահառուների՝ սաների եւ նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, Գյումրու համայնքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը
Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի ժ/պ Մ. Սարգսյանի
Թիվ 58 հրամանով (10/09/2025) կազմավորված հանձնաժողովի կողմից , որի անդամներն են հանդիսանում՝
 Գասպարյան Անահիտ – Գյումրու համայնքապետարանի աշխատակազմի կրթության բաժնի գլխավոր մասնագետ
Ավագյան Բելա - Գյումրու համայնքապետարանի աշխատակազմի կրթության բաժնի գլխավոր մասնագետ
Նաիրա Մկրտչյան-դաստիարակ
Ասատրյան Աննա-դաստիարակ
Կարապետյան Անուշ-դաստիարակ
Զինա Վարոսյան-ծնողկոմիտեի նախագահ
Լուսինե Հայրապետյան - ծնողկոմիտեի անդամ
Հանձնաժողովի նախագահը հաստատության տնօրեն ժ/պ Մ. Սարգսյան

Հավելված

Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

«12» 07. 2022թ. N 1275-Ա/2
հրամանի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ <<Կարմիր Գլխարկ մանկապարտեզ>>ՀՈԱԿ

Կազմակերպաիրավական տեսակը՝ ՀՈԱԿ

Սեփականության ձևը՝ համայնքային

Հասցե՝ Ֆ. Վերֆելի հրապարակ 3

Հեռ.՝ 077433488

Պաշտոնական կայք էջ՝

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	✓		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	✓		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	✓		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	✓		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	✓		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժետ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Գյումրի համայնքի <<Կարմիր Գլխարկ մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ- ն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական օբյեկտներից, տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար:
Հաստատությունում պահպանված են անվտանգության կանոնները:
ՈՒսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների եւ վտանգավոր միջատների դեմ: Կնքված է պայմանագիր«Կանխարգելիչ միջոցառում դուստր»ՓԲԸ տնօրեն Ռուզան Հակոբյանի հետ, գործում է մինչեւ 31/12/2026 թ.-ը: Դեռատիզացիոն եւ դեզինֆեկցիոն աշխատանքները կատարվում են ամեն ամիս :
Կնքված է պայմանագիր աղբահանության ծառայությունների մատուցման համար:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված ՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.		✓	
բ.ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	✓		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.			✓
դ.ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	✓		
ե.շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).	✓		
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	✓		
է.համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և	✓		

ամրացված են աշխատատեղերին.			
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	✓		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	✓		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	✓		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.	✓		
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	✓		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	✓		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	✓		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	✓		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	✓		

ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	✓		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

Շենքն ունի մասնակի վերանորոգման կարիք: Վերանորոգված են խմբասենյակները, ռեսուրս սենյակը: Վերանորոգմանկ կարիք ունի խոհանոցը, միջանցքը, սանհանգույցը, տնօրենի աշխատասենյակը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

Շենքը գտնվում է բարեկարգ վիճակում, ժամանակ առ ժամանակ կատարվում են մասնակի վերանորոգման աշխատանքներ, պատուհանները մետաղապլաստե են:

Շենքը գտնվում է գետնի մակերեսից որոշակի բարձրության վրա, կայուն է ուժեղ քամիների, երկրաշարժի, խոնավության նկատմամբ, այն տարածում, որտեղ գտնվում է շենքը, սողանքների վտանգից հեռու է:

Հաստատության տարածքի, շենքի, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների եւաշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման եւ առողջության պահպանման հետ կապված խնդիր առկա չէ: Անհրաժեշտություն կա պատուհանների ու դռների բացման ուղղությունը դեպի դուրս փոխելու:

«ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Ժամանակ առ ժամանակ կազմակերպվել են տարհանման ուսումնակավարժանքներ, որի ժամանակ մասնակցել են հաստատության աշխատակազմը, սաները, փոխանցվել
են համապատասխան հմտություններ: «ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար պահպանված են բոլոր առաջնային դրույթները՝
ուսումնական հաստատության նախասրահում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.

Կից՝- տարահանման պլանի լուսապատճեն:

«Հավելված N 5

ՀՀ Շիրակի մարզի Գյումրի
համայնքի «Կարմիր Գյուղարկ մանկապարտեզ » ՀՈԱԿ-ի տնօրենի
« 24» փետրվար 2025թ. N 20 հրամանի

ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ

ԿԱԶՄԵՑ

Մ. Սարգսյանը

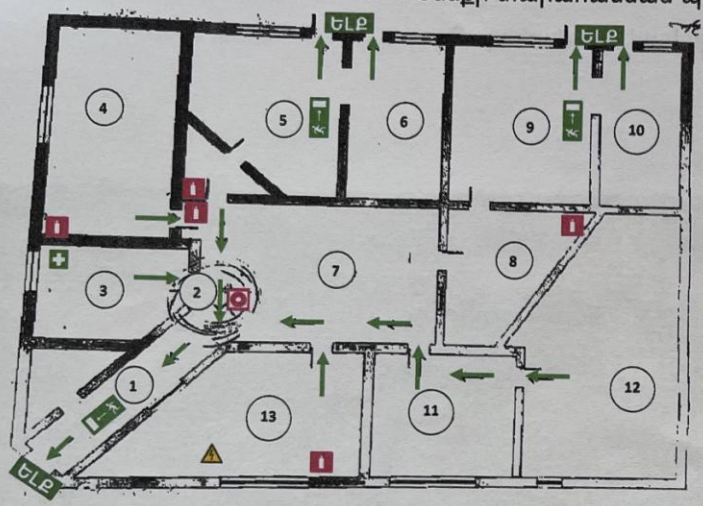
« 24»02.2025թ.

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

ՏՆՕՐԵՆ Մ. Սարգսյան

« 24» 02.2025թ.

Շենքի տարահանման պլան



ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ	
ԵԼՔ	Տարահանման ելք
	Տարահանման ելքի ուղղություն
	Աստիճաններով վերև
	Տարահանման ուղղություն
	Ուղղություն դեպի թաքստոց
	Հրշեջ սարքավորումներ
	Կրակ մարիչ
	Ազդարարման կոճակ
	Հրշեջ ծորակ
	Դեղատուփ
	Էլեկտրական վահանակ
	Թաքստոց
	Դուքայստեղեք

1միջանցք	5 Խմբասենյակ	9 Խմբասենյակ	13 Տնօրեն
2 հանդերձարան	6Ննջասենյակ	10 Ննջասենյակ	
3 քույրի կաբինետ	7 Խոլ	11 Զուգարան	
4Խոհանոց	8 զուգարան	12 Լվացարան	

Եթե երկրաշարժի ժամանակ շենքում եք.
- Աշխատեք երեխաներին անհապաղ շենքից դուրս բերել և տանել դեպի բաց տարածություն.
- Եթե չեք հասցրել դուրս գալ շենքից, ապա կարելի է կանգնել շենքի միջին մասի հիմնական կրող պատերի, նրանցով կազմված անկյունների, այդ իսկ պատերում դռան բացվածքների և հենասյունների մոտ՝ գլխավերևում պահելով աթոռ, պայուսակ կամ այլ համապատասխան իր՝ վերևից թափվող ծեփակտորներից պաշտպանվելու համար: Կարելի է նաև մտնել սեղանների տակ.
- Երեխաներին հեռացրեք պատուհաններից և շենքի արտաքին պատերից (դրանք փլվում են առաջին հերթին)՝ փշրվող առարկաներից չվնասվելու համար.
- Զգուշացեք ծանր ու մեծածավալ առարկաներից՝ պահարաններից, որոնք կարող են տեղաշարժվել և շրջվել՝ վնասելով երեխաներին.
- Ցնցումների ավարտից հետո անհապաղ երեխաներին դուրս հանեք շենքից՝ նախապես որոշված ճանապարհով, հեռացեք դեպի բաց տարածություն

Հրդեհի դեպքում.
- Լսելով հրդեհի մասին ազդանշանը երեխաներին կանոնակարգված կերպով դուրս բերեք շենքից, վերցնելով անհրաժեշտ իրերը և հագուստ.
- Տարածքի ծխայնացման դեպքում փակեք երեխաների շնչուղիները (քիթ, բերան) ամուր փաթաթված հագուստով (շարֆ, գլխարկ և այլն), և խոնարհված վազեք դեպի ելքը.
- Շենքում կամ սենյակում մնացած իրերի ետևից առանց ղեկավարության թույլտվության հետ չվերադառնաք

- Հրշեջ-փրկարար ծառայություն 911, 1-12.
- Ոստիկանություն 1-02.
- Շտապօգնություն 1-03.
- Գազի վթարային ծառայություն 1-04

Պատսպարմանվայրերերկրաշարժիժամանակ



ԿԱԶՄԵՑ

Մ. Սարգսյանը

« 24»02.2025թ.

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

ՏՆՕՐԵՆ Մ. Սարգսյան

« 24»02.2025թ.

«Ժզ» չափանիշի համար ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:

Կից լիցենզիայի լուսապատճեն

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ

ՍԵՐԻԱ Ա

ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0231

Սույնով վավերացվում է, որ
<<Հայաստանի Հանրապետության Շիրակի մարզի Գյումրի համայնքի <<Կարմիր գլխարկ>>>> ՀՈԱԿ
(կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

ՀՀ Շիրակի մարզ, ք. Գյումրի, Վերֆելի 3
(գտնվելու վայրը)

ՀՀ Շիրակի մարզ, ք. Գյումրի, Վերֆելի 3
(գործունեության իրականացման վայրը)

Իրավունք ունի իրականացնելու

Նախադպրոցական կրթական ծրագիր

ՆԱԽԱՐԱՐ _____ *Լ. Մկրտչյան*
(ստորագրությունը) (անունը, ազգանունը)

Կ.Տ. «14» *փետրվարի* 2017 թ.

Անժամկետ
(լիցենզիայի գործողության ժամկետը)

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

Ն Ե Ր Դ Ի Ր Ն 005

ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ

ՍԵՐԻԱ Ա N 0231 ԼԻՑԵՆԶԻԱՅԻ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ ԳՅՈՒՄՐԻ ՀԱՄԱՅՆՔԻ «ԿԱՐՄԻՐ ԳԼԽԱՐԿ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈՒԱԿ

(կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

Հայաստանի Հանրապետության կրթության և գիտության նախարարի «14» փետրվարի 2017 թվականի N 136-Ա/2, «26» սեպտեմբերի 2018 թվականի N 1262-Ա/2, Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի «08» սեպտեմբերի 2023 թվականի N 1780-Ա/2, «30» օգոստոսի 2024 թվականի N 1639-Ա/2, «18» օգոստոսի 2025 թվականի N 1930-Ա/2 հրամաններին համապատասխան իրավունք ունի կրթական գործունեություն իրականացնել հետևյալ պայմաններով.

N	Կրթական ծրագիրը	Հաստատության տեսակը	Տարիքային խմբերը	Համակազմի սահմանային թիվը	Ուսուցման լեզուն	Ուսուցման տևողությունը	Կրթության ձևը	Հասարակական շինությունների նպատակային նշանակությանը համապատասխան ուսումնական հաստատության նվազագույն տարածքը (քմ, սեփականության, վարձակալության, անհատույց օգտագործման)
	Նախադպրոցական	Մանկապարտեզ	Տարատարիք (3-5 տարեկան)	30	Գրական հայերեն	1 տարի	Առկա	Անհատույց օգտագործում՝ 336.56 քմ
			Տարատարիք (4-6 տարեկան)	30		1 տարի		

Գործողության ժամկետը՝ անժամկետ:

Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության լիցենզավորման վարչության պետ՝

Ա. Արշակյան
(Անուն, ազգանուն)

(ստորագրություն)
Կ.Տ.

18 օգոստոսի 2025 թ.
(Ամիս, ամսաթիվ)

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	✓	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	✓	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	✓	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	✓	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված	✓	

սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	✓	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	✓	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-գաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	✓	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.	✓	
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ժգ.ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	✓	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	✓	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատության աշխատակազմը տեղեկացված է հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, կրակմարիչների եւ այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Հիմնականում անվտանգության միջոցների մասին տվյալ տարիքային խմբին մատչելի միջոցներով (թեմատիկ պարապմունքներ, մուլտֆիլմերի ցուցադրում,խաղեր,դիդակտիկ նյութեր) են մատուցվում երեխաներին:
Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության,
քաղաքացիական պաշտպանության պլան:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՈՐԾԵՐԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ
ՓՐԿԱՐԱՐ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅԱՆ
ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՓՐԿԱՐԱՐԱԿԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ

№ 181 -95/15 «30» հունվարի 2026թ.

ՀՀ ՇՄ Գյումրի համայնքի «Կարմիր Գլխարկ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի տնօրենի Ժ/Պ՝ Մ.Սարգսյանին

Հարգելի՛ տիկին Սարգսյան

Ղեկավարվելով կառավարության 2004թվականի ապրիլի 22-ի «Քաղաքացիական պաշտպանության պլանների մշակման կարգը սահմանելու մասին» № 633-Ն որոշման 5-րդ կետի զ) ենթակետի դրույթով, ՀՀ ՇՄ Գյումրի համայնքի «Կարմիր Գլխարկ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի քաղաքացիական պաշտպանության պլան-ժամանակացույցը համաձայնեցված է ՀՀ ՆԳՆ ՓԾ Շիրակի մարզային փրկարարական վարչության հետ:

Հարգանքով՝

պետ, փ/ծ գնդապետ ***Արմեն Ափոյան***

Կատարող՝ ԲՊ բաժին
ավագ հրահանգիչ, Ս.Գրիգորյան
հեռ.՝ (060) 71-25-89

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՈՐԾԵՐԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ
ՓՐԿԱՐԱՐ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅԱՆ
ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՓՐԿԱՐԱՐԱԿԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ

№ 478 -95/15 «24» փետրվարի 2025թ.

ՀՀ ՇՄ Գյումրի համայնքի «Կարմիր Գլխարկ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի փնօրենի Ժ/Պ Մ. Սարգսյանին

Հարգելի՛ տիկին Սարգսյան

Ղեկավարվելով «Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության աղետների ռիսկի կառավարման պլանի մշակման մեթոդական ուղեցույցը և օրինակելի ձևը հաստատելու մասին» ԱԻ նախարարի 13.04.2021թ-ի թիվ 419-Լ և կրրթության գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 13.05.2021թ-ի թիվ 31-Լ համատեղ հրամանով, ՀՀ ՇՄ Գյումրի համայնքի «Կարմիր Գլխարկ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի ԱՌԿ խորհրդի կողմից մշակված ԱՌԿ պլանի նախագիծը ուսումնասիրվել և համաձայնեցվել է ՀՀ ՆԳՆ ՓԾ Շիրակի մարզային փրկարարական վարչության հետ:

Հարգանքով՝

պետ, փ/ծ գնդապետ Արմեն Ափոյան

Կատարող՝ ԲՊ բաժին
ավագ հրահանգիչ, Ս.Գոհարյան
հեռ.՝ (060) 71-25-89

3109, shirakmpv@gmail.com, հեռ. (0312) 3-99-66, ք.Գյումրի, Խրիմյան Հայրիկ խճ.38

«ժդ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ Այո						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել **այո** կամ ոչ բառերը)						
Այո ✓					Ոչ	
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ)	Բուժաշխա-տողներ (թիվը և նրանց պաշտոն-ները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգ-ված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1հարկ	1բուժքույր	Դեղորայք, հիգ. պարագաներ,սեղան, բժշ. պահարան, կշեռք, հասակաչափ, ջերմաչափ, տապչան	Այո ✓	Ոչ	Լավ	Առկա է

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը: Հաստատությունում իրականացվում է քաղաքացիական պլանից բխող միջոցառումներ և վարժանքներ սաների և աշխատակիցների հետ: Հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԼԱՆԻՑ ԲԽՈՂ ՎԱՐԺԱՆՔՆԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ

ԳՐԱՆՑԱՄԱՏՅԱՆ


















JETstream


ISUZU
FTS


725
VV 01
From
the People of Japan


If we don't wear shoes,
we might cut our feet.


ԵՐԿԻՐ ՄՈԼՈՐԱԿԻ
ԳԱՂՏՆԻՔՆԵՐԸ
ՍՈՒՆԱՄԻ
ԵՐԿՐԱՇԱՐԺ




POLICE


Character
Carpenter


Occupation
Fireman

4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.		✓
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատաս-խանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	✓	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
Պարբերաբար Սեպտեմբեր-մայիս	Բոլոր խմբերում Տարատարիք 1 և 2	Ուսումնական հաստատությունում ներդրված է ՀԱՀՍԱ ծրագիրը , որը միտված է սաների հոգեկան առողջությանը, հոգեսոցիալական աջակցությանը: Անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների, ծնողական դասընթացների, ԵՊ թիմի միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբան-ական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձեւա-վորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ: 2.Ծնողական կրթության դասընթացներ: • Ինչպես օգնել երեխաներին սթրեսային իրավիճակում: • Երեխայի շփումը հասակակիցների և	Տնօրեն Մանկավարժական կազմ, հոգեբան,սպասարկող անձնակազմ, ծնողներ, երեխաներ

		մեծերի հետ: • Ինչպես զարգացնել երեխայի ինքնուրույնությունը: • Ինչպես դաստիարակել համերաշխություն հասակակիցների հետ խաղալիս: • Երեխան երջանիկ է, երբ իրեն հասկանում են: • Ինչպես զարգացնել երեխայի համագործակցությունը հասակակիցների հետ: • Ծնողի դերը կրթության կազմակերպման գործընթացում: • Ընտանեկան միջավայրը և երեխաների դաստիարակության փոխհարաբերությունները: • Ներառական կրթությունը որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք:	

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Մանկավարժական աշխատողները հինգն են՝ 3 դաստիարակ, 1 երաժշտական ղեկավար ժ/պ

Աննա Աստրյան 1.12 դրույքաչափ

Անուշ Կարապետյան 0.56

Նաիրա Մկրտչյան 0.56

Նարինե Ամիրխանյան 0.5

Ցուցանիշը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը		5	5	4	Աննա Աստրյան 0.56դրույքաչափը դարձել է 1.12
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը		2.74	2.74	2.74 (0.56-0.56-1.12-0.5)	

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն	
Տնօրեն	Մարիամ Սարգսյան	2024թ.ապրիլի 30-ից	2 տարի 4ամիս	-	
Մեթոդիստ				-	

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետակա պարգևնե կոչումնե և այլն
Մարիամ Սարգսյան	տնօրեն	բարձրագույն	2024թ.օգոստոսի 28-ից մինչ օրս	
Աննա Ասատրյան	դաստիարակ	միջին մասնագիտակա	2015թ.-ից մինչ օրս	
Անուշ Կարապետյան	դաստիարակ	միջին մասնագիտական	2021թ.-ից մինչ օրս	
Նաիրա Մկրտչյան	դաստիարակ	բարձրագույն	2022թ.-ից միչև օրս	
Թերմինե Զամանյան	բուժքույր	միջին մասնագիտական	2017թ.-ից մինչև օրս	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	0
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	3
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	0
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	43
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	0
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /ՏՀՏ/.	3
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	-----

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	✓	
բ.ուսումնական հաստատությունում իրականաց-վում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	✓	
գ.ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	✓	
դ.ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր		Մինչ ներկա պահը ազգային փոքրամասնությունների երեխաներ չեն հաճախել հաստատություն:

ուսուցմամբ.		
ե.մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	✓	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	✓	
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	✓	
ը.ուսումնական տարվա ընթաց-քում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	✓	Բաց պարապմունք տարատարիք 2 խումբ «Ես ճանաչում եմ իմ հույզերը» «Առողջ և վնասակար սնունդ» Բաց պարապմունք տարատարիք խումբ <<Մարմնի մասեր, զգայարաններ >>

թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը)։	✓	Ծաղիկների սրահ «Բույսեր, ծառեր,ծաղիկներ» *ԻՇԱ* Երիտասարդական կենտրոն *Ապլիկացիա բնական նյութերով*
ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը)։		Շիրակի մարզային գրադարան Թումանյանական շաբաթ, *հեքիաթի ներկայացում* «Կումայրի պատմամշակութային արգելոց թանգարան» Ջրաներկի միջազգային փառատոն *Նկարչություն*




ARTSPIRIT




Մասնագիտություններ
Occupation
Fireman




ԱՌՈՂՋ ԵՎ ԱՆԱՌՈՂՋ ՍՆՈՒՆԴ








ՉԱՐԻ ՎԵՐՋԸ






Злость
Радость
Испуг



Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Հաստատությունում ուսումնադաստիարակչական գործունեությունը իրականացվում է ՀՀ ԿԳՄՍՆ-ի կողմից հաստատված տարբեր տարիքային խմբերի կրթական համալիր ծրագրերով և ուսումնաօժանդակ գրականությամբ:

Մանկավարժական աշխատողներն ունեն միջին մասնագիտական եւ բարձրագույն կրթություն:

Հաստատությունում պարբերաբար անց են կացվում մեթոդժամեր, կատարվում են աշխատանքներ ինքնակրթության ուղղությամբ, տնօրենի կողմից մանկավարժներին ցուցաբերվում է անհատական օգնություն, խորհրդատվություններ՝ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները իրականացնելու ուղղությամբ :

Կազմակերպվում են սեմինարներ ՏՄԱԿ-ի և «Կարիտաս բարեգործական հիմնադրամ»-ի կողմից:

Հաստատությունում ներդրված է ՀՄԿ-ի և ՅՈՒՆԻՍԵՖԻ համագործակցությամբ Ճապոնիայի կառավարության աջակցությամբ իրականացվող ՀԱՀՍԱ պիլոտային ծրագիրը, երաշխավորված ԿԳՄՍ նախարարի կողմից:

Հաստատությունում կազմավորված է ԵՊ (երեխաների պաշտպանության) թիմ:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:		✓
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.		✓ ✓ ✓

<u>Խմբասենյակների, խաղասենյակների, ռեսուրս սենյակի, բակային տարածքի հագեցվածության ցուցակ</u>

<u>Խմբասենյակներ, ռեսուրս սենյակ</u>

Առարկայական և սյուժետային նկարաշարք մեծ և փոքր

Ազգային դրոշ, զինանշան

Խաղալիքներ, տիկնիկներ, ազգային նուրի

Հանդիսությունների, տոնակատարությունների հագուստ

Գազանների եւ հեքիաթային հերոսների դիմակներ

Մատիկային թատրոն

Մտապահիկներ

Սեղանային տարբեր խաղեր

Թեմատիկ պաստառներ

Լոտոներ,շիրմա

Տարատեսակ քարտեր, առարկաներ

Կավիճ, թուղթ, նկարակալ

Դիդակտիկական սեղան, արկղեր

Գրքեր, բացիկներ

Քարտեր, առարկաներ, խաղալիքներ

Քրիստոմատիկ նյութեր, Գրենական պիտույքներ

Սեղանային խաղեր

Լոգոպեդի սեղան

Խեհանոցային, շինարարական, արվեստի, երաժշտության, մաթեմատիկայի և գրաճանաչության անկյուններ

<u>Բակային տարածք</u>

Սղարան

Երկաթյա զուգաձողեր

Տաղավար, նստարաններ

Փայտե խաղահրապարակ

Մարմնամարզական ներքնակներ

Մեծ եւ փոքր գնդակներ

Ավազե սեղան

Բատուտ

Պարաններ, օղակներ ,Խաղապարկեր


世界动物
3D
立体拼图
ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ
#xaxalove
ԳՈՒՅԱՎՈՐՎԱԾ
ՔԱՐՏԵՐ
ИГРАЕМ И УЧИМСЯ
DinoSauria


ՇԻՆԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
50
Fun Foam Blocks


ԽՈՀԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ


ԱՐՎԵՍՏ


ԴԵՐԱՅԻՆ ԽԱՂ









7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ,ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան Մանկավարժ	60 5	60 5	60 5	66 5
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Սպաս. անձնակազմ.	60 7	60 7	60 7	66 7
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Վարչ. անձնակազմ	60 3	60 2	60 2	66 1
դ. խմբերի միջին խտությունը.				57	60
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.				34555	27399700/ 45666
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.				165175	188147
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.				146108	202000
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		--		128042	151039
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		--			
ժ. ծնողների կողմից դրամական		0			

ներդրումների տարեկան չափը.				
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):*	----			
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.		դեկտեմբեր 724800	Մայիս 2 267 300 Դեկտեմբեր 3 195 500	սեպտեմբեր 1 075 230 դեկտեմբեր 1 053 000 մայիս 373806 հունիս 186903 հուլիս 186903
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.			14327319	20836622
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.			677150	974653
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	-----		621400	634200

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I					
Վաղ տարիքի II					
Կրտսեր I					
Կրտսեր II	Տարատարիք 1		Տարատարիք 1	Տարատարիք 1	
Միջին		1			
Միջին				Տարատարիք 2	
Ավագ	Տարատարիք 1	1	1		
Տարատարիք (միջին, կրտսերII)	1				
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ					
Ընդամենը՝					

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Էական փոփոխություններ չեն եղել: Տարատարիք խմբեր ձևավորվել են տվյալ տարում հաստատություն դիմած երեխաների տարիքային շեմի հետ կապված

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I					
Վաղ տարիքի II					
Կրտսեր I					
Կրտսեր II			Տարատարիք	Տարատարիք 1	
Միջին		30	31	33	
Միջին				Տարատարիք 2	
Ավագ	Տարատարիք 33	33	25	33	
Տարատարիք Կրտսեր II Միջին	32				
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ					
Ընդամենը՝	65	63	56	66	18% աճ

Ընդհանուր փվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2

Ցուցանիշ	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	65	58	65	
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	63	56	49	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	0	9	7	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	4	5	5	

ուսուցիչների համար

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Սաների թվաքանակի փոփոխությունը դրական է:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Ցուցանիշ		2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը 0 Տոկոսը 0 %				
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ,էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը 0 Տոկոսը 0%				

գ.ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը Տոկոսը				3 10 %	5 10%
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ	-----
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	2025-2026 ուստարում ծնողական հանդիպումները կազմակերպվել են եռամսյակը մեկ անգամ, որոնց ընթացքում քննարկվել են մանկապարտեզի գործունեության, երեխաների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավման, կազմակերպչական, ծնողների և հաստատության միջև կապերի ամրապնդման, երեխաների դաստիարակչական աշխատանքներում դաստիարակության համար անհրաժեշտ հարցեր: Ծնողներին տրամադրվել է տեղեկություն իրենց իրավունքների և պարտականություններ վերաբերյալ:					
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	100%					
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	0					

Կից՝

* լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների

լուսապատճենները,

** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,
*** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:






Առողջություն





Հարցաթերթիկ

1. Ինչու՞ եք նախընտրում «Կարմիր Գլխարկ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ը:

Շատ լավ մանկապարտեզ է:

2. Ո՞րոնք են մեր մանկապարտեզի

ա) դրական կողմերը Հոգատար վերաբերմունք

բ) բացասական կողմերը —

3. Ի՞նչ փոփոխություններ եք նկատում ձեր երեխաների մեջ մանկապարտեզ հաճախելուց հետո:

Ցանկանում են գնալ մանկապարտեզ և շատ են խաղում

4. Ձեր երեխան կարողանու՞մ է ներկայացնել մանկապարտեզի առօրյան:

այո

5.Երեխան հաճույքո՞վ է հաճախում մանկապարտեզ:

մեծ հաճույքով

6. Ինչպե՞ս կգնահատեիք մեր աշխատանքը կապված երեխայի կրթության, դաստիարակության և այլ հարցերում:

գերազանց մանկավարժներ

7.Ձեր առաջարկությունները.

շարունակել նմանատիպ մանկապարտեզը

8.Ձեր տարիքը. 35

9.Ձեր կրթությունը. բարձրագույն

2026թ.

Հարցաթերթիկ

1. Ինչու՞ եք նախընտրում «Կարմիր Գլխարկ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ը:

Շատ մոտիկ է, մաքուր, հետաքրքրական

2. Ո՞րոնք են մեր մանկապարտեզի

ա) դրական կողմերը Սրտում են բոլորին ոչ մի, ներկեսպրի չեն փոխում ... փոս

բ) բացասական կողմերը

չկան

3. Ի՞նչ փոփոխություններ եք նկատում ձեր երեխաների մեջ մանկապարտեզ հաճախելուց հետո:

կարգապահություն, սիրուն հաղորդակցություն ցանկում

4. Ձեր երեխան կարողանու՞մ է ներկայացնել մանկապարտեզի առօրյան:

Հիմա

5.Երեխան հաճույքո՞վ է հաճախում մանկապարտեզ:

Շատ մեծ հաճույքով է հաճախում

6. Ինչպե՞ս կգնահատեիք մեր աշխատանքը կապված երեխայի կրթության, դաստիարակության և այլ հարցերում:

Գերազանց

7.Ձեր առաջարկությունները.

հաճախելի Ոչ մի առաջարկ չունեմ

8.Ձեր տարիքը. 36

9.Ձեր կրթությունը. բարձրագույն

2026

Հարցաթերթիկ

1. Ինչու՞ եք նախընտրում «Կարմիր Գլխարկ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ը:

Որտեղ ցայգ կայգապան աշխ-ն ինչ
ակ և յուրահատուկ

2. Ո՞րոնք են մեր մանկապարտեզի

ա) դրական կողմերը Ծիշտ դաստիարակությունը.

բ) բացասական կողմերը չունենք

3. Ի՞նչ փոփոխություններ եք նկատում ձեր երեխաների մեջ մանկապարտեզ հաճախելուց հետո:

շփվելու ոչ կոնֆլիկտների հետ.

4. Ձեր երեխան կարողանու՞մ է ներկայացնել մանկապարտեզի առօրյան:

այո

5.Երեխան հաճույքո՞վ է հաճախում մանկապարտեզ:

այո

6. Ինչպե՞ս կգնահատեիք մեր աշխատանքը կապված երեխայի կրթության, դաստիարակության և այլ հարցերում:

անթերևորեն է-

7.Ձեր առաջարկությունները.

8.Ձեր տարիքը. 42

9.Ձեր կրթությունը. Միջնակարգ.

2025թ

Հարցաթերթիկ

1. Ինչու՞ եք նախընտրում «Կարմիր Գլխարկ մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ը:

Պրոֆեսիոնալ եմ, մոտիվ 5, ոչ մոտիվ եմ:

2. Ո՞րոնք են մեր մանկապարտեզի

ա) դրական կողմերը

շատ - շատ են

բ) բացասական կողմերը

չկան

3. Ի՞նչ փոփոխություններ եք նկատում ձեր երեխաների մեջ մանկապարտեզ հաճախելուց հետո:

ամբողջ ակտիվ 5, խոսքի զ, ճոճիկ 5

4. Ձեր երեխան կարողանու՞մ է ներկայացնել մանկապարտեզի առօրյան:

այո մեծ հիանալով

5.Երեխան հաճույքո՞վ է հաճախում մանկապարտեզ:

այո

6. Ինչպե՞ս կգնահատեիք մեր աշխատանքը կապված երեխայի կրթության, դաստիարակության և այլ հարցերում:

10-ից 10 <

7.Ձեր առաջարկությունները.

8.Ձեր տարիքը. 30 +

9.Ձեր կրթությունը. բարձրագույն

2025թ

2025թ.
տարեթիվը

Հաշվետվություն 24

2025թ. սեպտեմբերի 08-ին դպրոցի սեմինար-գիտաժողովում «Դպրոցի գիտական ընկերություններ» ՀՈՒՀ ձեռնարկման մեթոդական ուղեցույցի շրջանակներում կազմակերպված բաց սեմինարին ներկա էին 2024-2025 ուսումնական տարվա և ձեռնարկի հեղինակային խմբի անդամներ։

Օրակարգով

1. 2024-2025 ուսումնական տարվա արդյունքների ամփոփում (կնոջ՝ Ա. Սարգսյան)
2. 2025-2026 ուսումնական տարվա նոր ձեռնարկի հիմնական ուղղությունների ներկայացում (կնոջ՝ Ա. Սարգսյան)
3. Ծնողական կոնֆերենսի անցկացում։
4. Սահմանի հիմնադրամի և ընկերական ընկերությունների համագործակցության ընդլայնում (կնոջ՝ Ռ. Հակոբյան)։
5. Դպրոցական ամսագրի թողարկում։
6. Ընդունել կոչով ընկերության հիմնադրամի արդյունքային ֆոնդերի ներդրումով հատուցումներ և նոր գիծ կազմակերպում։
7. Ֆոնդերի «Ընդհանուր» հիմնադրամի աշխատանքի ֆոնդերի օգտագործում։

Լսեցին՝

1. Ա. Սարգսյան՝ Ա. Սարգսյանի կնոջը՝ 2024-2025 ուսումնական հաշվետվությունում ընդգրկված։ Ընկերությունների և դասարանների ամենամյա ընդհանուր ամփոփումներ կան, որոնք ներկայացվում են ընդհանուր ամփոփման։ Ներկայացվել են ընդ. ընդհանուր ամփոփումներ, ուսումնական նյութերի ամփոփումներ, ուսումնական նյութերի ամփոփումներ

«Արտ Ֆիլմ Տանից-ց» ՀՈՒՀ
ուսումնական հաստատության անվանումը

2025թ
տարեթիվը

5. Արխիվանոցի հերթապահ (պատաս. 2 թ.)
3. վարչական շենք տանից պատասխանատու օրեցս փետ ամսի 20-ը:

Տոմսի հետևյալ
ՄԱԿ տ. Վարչական
Բերդուղաս՝ Հ. Հակոբյան / ստեղ/

ՀՀ ԱՐՏԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ • ՀՀ ԱՐՏԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ

Արձանագրություն 28

2025թ. նոյեմբերի 05-ին տեղի ունեցավ «Գրադրիր Ավետիսի Տաճարների ՀԿՀՀ» ՀՈԱԿ-ի հոգաբարձուների խորհրդի նիստը՝ հետևյալ օրակարգով՝

1. Հիմնադրամի ծրագրային կազմակերպական և անձնակազմի հարցերի մասին:
2. Անցումային փոխհատուցման նպատակով ՄՄՊ-ների ուսման 2026թ.-ի համալրման մասին:
3. Այլ հարցեր:

Լսեցին՝

1. Գրքեր բերի գնահատականների վերաբերյալ ներկայացված ծրագրային կազմակերպական հարցերի, ֆոնդերի գործունեության և աշխատանքի նպատակահարմարության մասին:
2. Անցումային փոխհատուցման նպատակով ՄՄՊ-ների ուսման 2026թ.-ի համալրման մասին տեղեկատվությունը:
3. Այլ հարցեր չեն առաջարկվել:

Որոշեցին՝

1. Հաստատել ծրագրային կազմակերպական և անձնակազմի հարցերի վերաբերյալ ներկայացված առաջարկները:
2. Անցումային փոխհատուցման նպատակով ՄՄՊ-ների ուսման 2026թ.-ի համալրման մասին տեղեկատվությունը ընդունել:
3. Այլ հարցեր չեն քննարկվել:

Խորհուրդը որոշեց, որ սեպտեմբերից հրավիրվելիք ծ նոր հանդիպումների ընդունելության հանձնաժողովում օրակարգերին ընդգրկված են ընդհանուր, բանավոր, գրքեր և հանդիպումների ընթացքին ուսումնասիրած հարցերը:

3. Անցումային ժամ. ՄՄՊ-ների ուսման ընդունելության կանոնադրությունը, ուսումնական ծրագրերը, ուսումնական ընդհանուր գործ. կան շրջանակը կարևորությունը, հարմարվելը կրթությունաշրջանակներին գործունեության պարտադիր պրոգրամավորվելը կազմակերպման և հրավիրման ընդունելության հարցերով:

Լսեցին՝

1. Ծանոթացրի ուսումնական հայտնելիքին ունեցող հրավիրված կազմակերպման գործունեության և գնահատման ուսումնական ուսումնական:
2. Ծանոթացրի կարևորելիքը ունեցվածքների փոփոխությունը, հանգիստ ունեցած հայտարարության և ուսուցչական պարտականությունների շարունակական ուսումնական ուսումնական:
3. Ուսումնական ունեցվածքի կանոնադրությունը:

Որոշեցին՝

1. Կազմակերպել ունեցվածքը հրավիրված կարող չկոչ:

2. Հանձնարարել փոխել կապնախագծերը՝ համապատասխանեցնելով
3. Ընդունել ի գիտություն ներկայացրած հիմնավորումները, որը կհրապարակվի ՀՀ 2026թ-ի հունվարի 1-ից:

Տնօրեն՝ Հասմիկ Մարտիրոսյան
ՀՀ Վայոց ձորի մարզ, Եղեգիս համայնքի Ջերմուկ քաղաքի
Ֆաքսիմիլե՝ կնքվի / ՀՀ Վայոց ձորի

Արձանագրություն 29

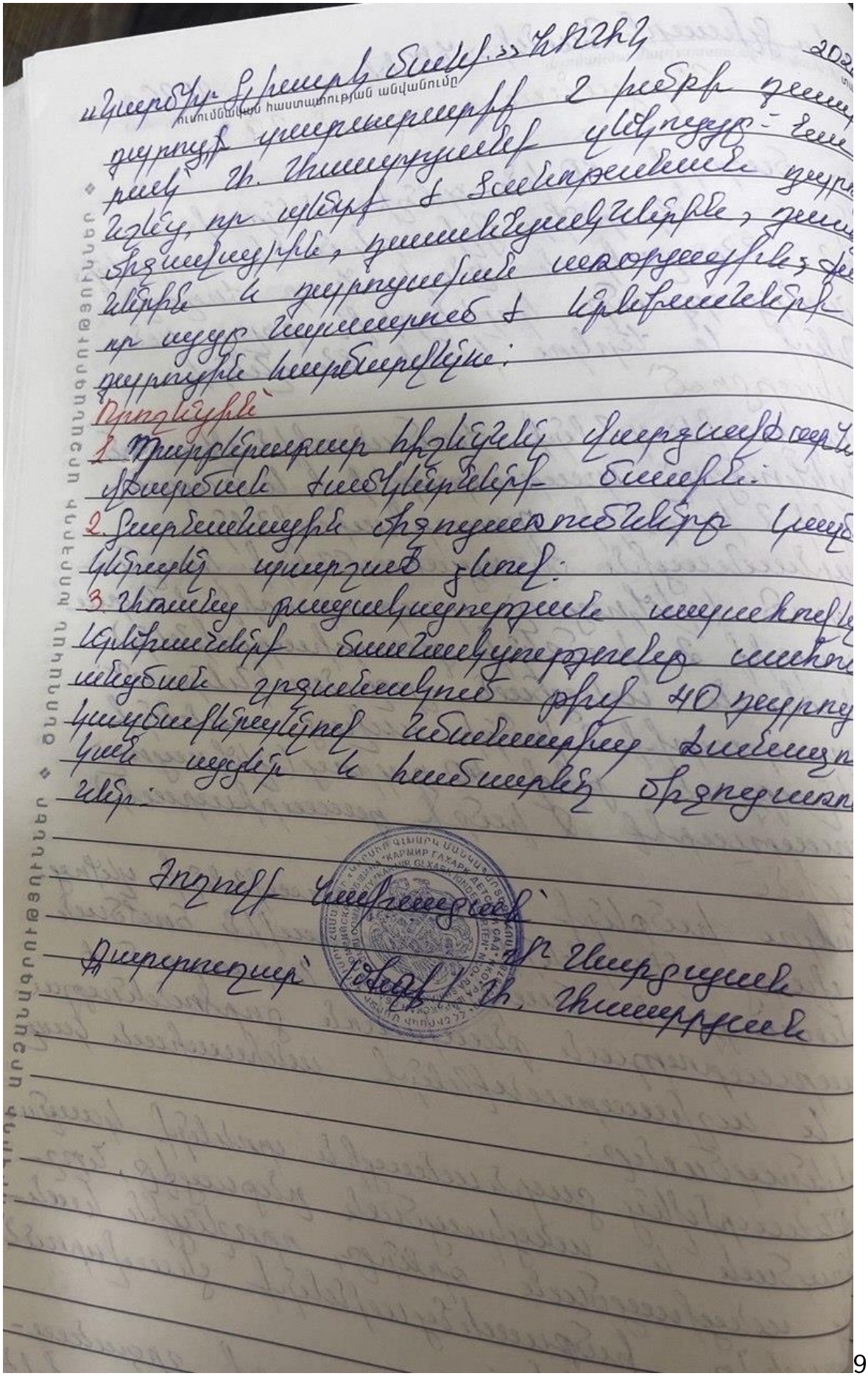
2026թ. մարտի 10-ին տեղի ունեցավ «Արարատի ջրային համակարգ» ՀՈՒՀԿ վարչության նիստերի դահլիճում հետևյալ անդամների մասնակցությամբ՝ նախագահող՝ Հասմիկ Մարտիրոսյան, անդամներ՝ Արամ Գրիգորյան, Լիլիթ Ավետիսյան, Տիգրան Հակոբյան, Նարեկ Մկրտչյան, Անահիտ Բաղդասարյան, Վահագն Ղազարյան, Մարիամ Ալեքսանյան, Գևորգ Պետրոսյան, Էդգար Մովսիսյան:

Օրակարգ՝

1. Վարչության նախագահի ընտրության կարգի հաստատման մասին՝ ներկայացնող՝ Հասմիկ Մարտիրոսյան:
2. Ջրաչափակների տեղադրման կարգի հաստատման մասին՝ ներկայացնող՝ Հասմիկ Մարտիրոսյան:
3. Ընթացիկ աշխատանքների ընթացքի մասին՝ ներկայացնող՝ Հասմիկ Մարտիրոսյան:

Լսվեցին՝

1. Ելույթ ունեցավ Հասմիկ Մարտիրոսյանը, ով ներկայացրեց Վարչության նախագահի ընտրության կարգի նախագիծը և հրավիրեց քննարկման մասնակիցներին:
2. Ելույթ ունեցավ Արամ Գրիգորյանը, ով ներկայացրեց Վարչության նախագահի ընտրության կարգի նախագիծը և հրավիրեց քննարկման մասնակիցներին:
3. Ելույթ ունեցավ Լիլիթ Ավետիսյանը, ով ներկայացրեց Վարչության նախագահի ընտրության կարգի նախագիծը և հրավիրեց քննարկման մասնակիցներին:



9.

«Կիսերտ Գևուրգ Նաճի» ՀՊՀ
ուսումնական հաստատության անվանումը

2026թ.
տարեթիվը

Հրշանակագրություն № 30

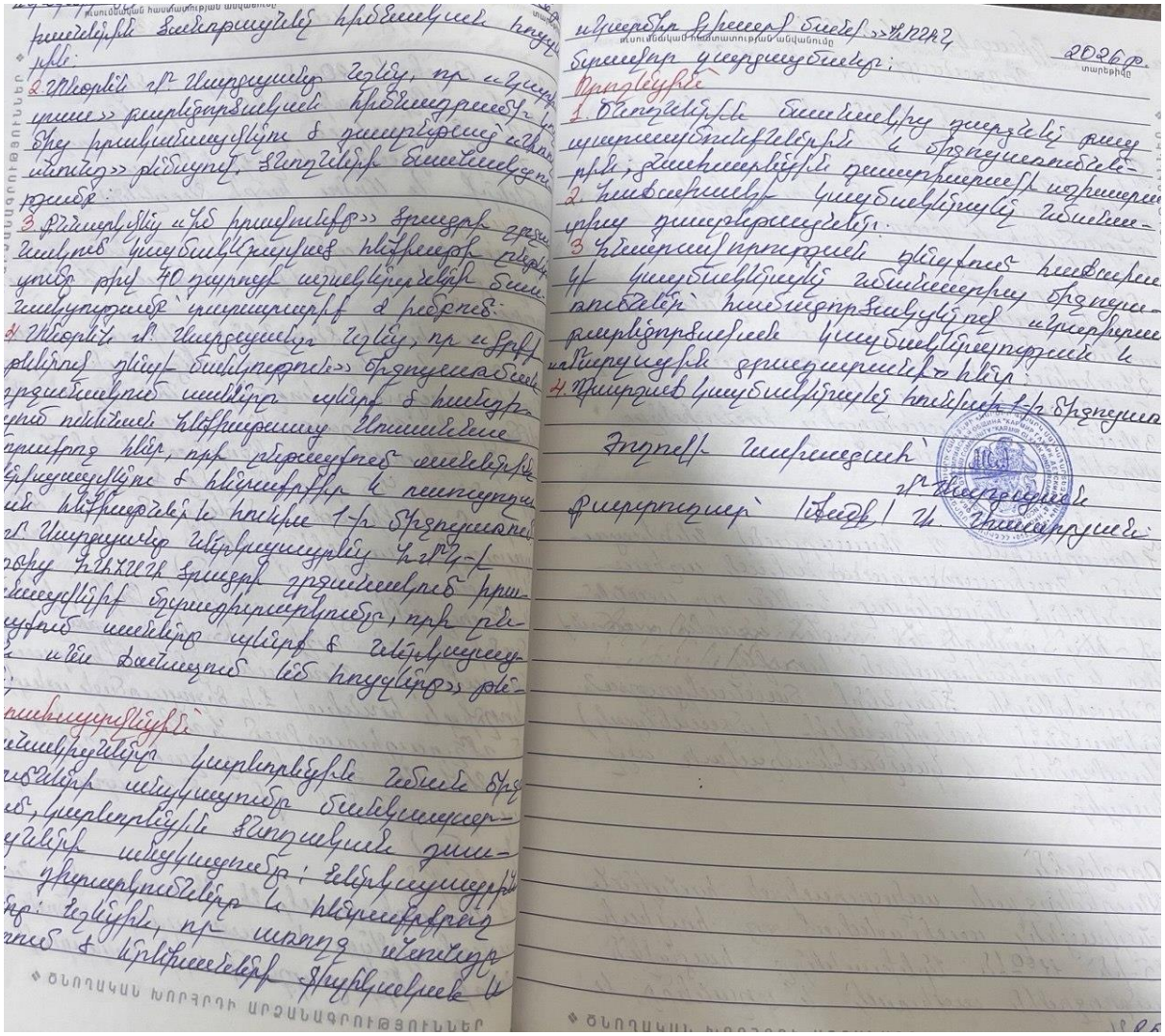
2026թ. մարտի 28-ին կնքի ներկայիս «Կիսերտ Գևուրգ Նաճիանցերեցի» ՀՊՀ ՀՀ կողմից բնագիտական ուղղության ուսանողների կազմակերպել դասընթացներ և կրթական ճամփորդություններ:

Որոշվեց՝

1. Դասընթացներին կազմակերպել ուսումնական տարվա (տարեսկզբի՝ ի. հետո դրությամբ):
2. Կրթական ճամփորդությունները կազմակերպել «Կիսերտ Գևուրգ Նաճիանցերեցի» ՀՊՀ ՀՀ կողմից ներկայացված ուղեցույցի (հավելված՝ 1-ին էջում)
3. «Կիսերտ Գևուրգ Նաճիանցերեցի հիշատակ» դասընթացներին՝ ուսանողների հետ հանդիպումներից հետո 40 րոպեի ընթացքում ներկայացնել ուսումնական ճամփորդությունների (դասընթացների 2 հոսքեր):
4. Դասընթացներ ցրտաշունչ «Տրի փնջերով ուսանողական ուղեցույց» բուկլետով ապահովել Ծաղկաձորի Միջազգային կենտրոնի կողմից և հանձնել 2-ի ծիշտ ուսանողներին:
5. Դասընթացներին Կ մ²-ի կողմից Կ հանձնի ֆրացի գրքանոցներին ըստ դասընթացների ցրտաշունչ (դասընթացների 2 հոսքեր):

Հանձնել՝

1. Ղեկավարել ու հետևել, որ ուսանողները ցրտաշունչ ճամփորդության ժամանակ ցրտաշունչ հանձնարարություններ, որ հաստատված է հավելված՝ 83



9.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. *(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).*	*Համայնքի մասնակցությունը ուսումնական հաստատության շենքային բարելավման, տարածքի բարեկարգման գործում մշտական է:*
բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. *(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում).*	Համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմը մշտապես իրազեկվել է: Ներկա են գտնվել համայնքապետարանում կազմակերպված հանրային լսումներին, ժողովներին և քննարկումներին: Մանկապարտեզի ողջ անձնակազմը (100%)մասնակցել է համաքաղաքային շաբաթօրյակին
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. *(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում).*	Ուսումնական հաստատության կողմից կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումներին ներկա են եղել ծնողներ, համայնքապետարանի աշխատակիցներ, Հայկական Կարիտաս-ից ներկայացուցիչներ, ՏՄԱԿ-ից աշխատակիցներ,հյուրեր: 2026թվականի հունիսի 1-ին Վարդանանց հրապարակում Գյումրի համայնքի կողմից կազմակերպվել են մի շարք միջոցառումներ երեխաների

	մասնակցությամբ:
դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. *(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվ).*	«Հայկական Կարիտաս» -ի հետ համատեղ իրականացվել է «Հաղորդակցման անձնագիր» կրթական ծրագիրը: Մասնակցել են ավագ խմբի 16 սաները և դաստիարակները և դասվարներ: «Հայկական Կարիտաս» -ի հետ համատեղ իրականացվել է «Առողջ սնունդ » ծրագիրը ՀՄԿ- կողմից իրականացվել ե ՀԱՀՍԱ ծրագիրը Ներառվել են հաստատության սաներ, ծնողները, ողջ անձնակազմը:
ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Շիրակի Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի՝ ՏՄԱԿ-Ի հետ:
զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿՋԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	այո
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	Ավագ խմբի սաները այցելել են թիվ 40 դպրոց՝ մանկապարտեզ-դպրոց սահուն անցումն ապահովելու նպատակով:

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. *(Եթե այո, ապա կատարել հղում).*	Հաստատության 2025-2026ուստարվա տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի և հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով:
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. *(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).*	2025-2026ուստարում ՆՈՒՀ-ի տարեկան աշխատանքային պլանում նախատեսվել է անցկացնել ԿԶԱՊԿ ունեցոզ սաների կրթության կազմակերպման որակի բարձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, մեթոդ ժամեր, ծնողական կրթության դասընթացներ: Դաստիարակները վերապատրաստվել և մասնակցել են սեմինարների ՏՄԱԿ վերապատրաստում «Խաղը ներառող միջավայրում» դաստիարակներ Սեմինար «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ կողմից «Կիրառական վարքային վերլուծություն (ABA), պրոակտիվ միջամտություններ և բնական միջավայրում ուսուցում ԱՍԽ ունեցող երեխաների հետ աշխատանքի ժամանակ» 22/11/2025 դաստիարակ

	«Խնդիրների բազմազանությունն ու հոգեբանական աշխատանքի առանձնահատկությունները» 15,16/03/2026 դաստիարակ
գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).*	Դաստիարակները մասնակցել են ՀՄԿ-ի կողմից կազմակերպված ՀԱՀՍԱ ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստման,կազմավորվել է ԵՊ թիմ Շիրակի ՏՄԱԿ-ի կողմից հետևյալ վերապատրաստումների և հանդիպումների «Անվտանգ և ապահով միջավայր ԼՀՕՒ երեխաների համար» խորագրով մանկավարժական աշխատարան 17/09/2025 «Լռությունը չի լռեցնում գիտելիքը» հանդիպում 04/11/2025 «Փոքր քայլերից մեծ թռիչք» վերապատրաստում14/01/2026 «Հուզական այրում» վերապատրաստում 18/03/2026 «Վարքային խնդիրներ ունեցող երեխաների հետ հոգեբանական աշխատանքի ուղղությունները» վերապատրաստում 20/03/2026 « Հաճախակի հանդիպող խոսքի խանգարումները և մանկավարժներ աջակցությունը խոսքի խանգարումներ ունեցող սովորողներին» վերապատրաստում 15/06/2026

դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).*	2

ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՎԿԱՅԱԿԱՆ

ՏՐՎՈՒՄ Է.

Աննա Ասատրյան

Առ այն, որ նա մասնակցել է

«Խաղը ներառող միջավայրում»

թեմայով դասընթացին:

Թագուհի Վարդանյան
Շիրակի ՏՄԱԿ, տնօրեն

Նունե Ուռուտյան
Շիրակի ՏՄԱԿ, սոցիալական մանկավարժ

25.02.2025

funding from
strian
velopment
operation

Caritas
Austria

Հայկական Կարիտաս
Armenian Caritas

ՎԿԱՅԱԿԱՆ

Տրվում է Անուշ Գասպարեանին

առ այն, որ նա մասնակցել է «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի «Իմ իրավունքը: Հաջորդ փուլ: Ներառական կրթություն Հայաստանում և Կոսովոյում» ծրագրի շրջաններում կազմակերպված «Կիրառական վարքային վերլուծություն (ABA), պրոակտիվ միջամտություններ և բնական միջավայրում ուսուցում ԱՍԽ ունեցող երեխաների հետ աշխատանքի ժամանակ» թեմայով մեկօրյա դասընթացին

Գործադիր տնօրեն
Գագիկ Տարասյան

Գայանե Նորիկյան
Ծրագրի ղեկավար

Նարինե Վարդանյան
Միջազգային որակավորում
ունեցող վարքային վերլուծաբան
(QBA), դասընթացավար

2025թ. «22» նոյեմբերի
ՀՀ, Գյումրի

ՎԿԱՅԱԿԱՆ

Տրվում է Մարիամ Սարգսյանին

առ այն, որ նա մասնակցել է «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի «Իմ իրավունքը: Հաջորդ փուլ:Ներառական կրթություն Հայաստանում և Կոսովոյում» ծրագրի շրջաններում կազմակերպված «Կիրառական վարքային վերլուծություն (ABA), պրոակտիվ միջամտություններ և բնական միջավայրում ուսուցում ԱՍԽ ունեցող երեխաների հետ աշխատանքի ժամանակ» թեմայով մեկօրյա դասընթացին:

2025թ. «26» ապրիլի
ՀՀ, Դիլիջան

Գործադիր տնօրեն
Գագիկ Տարասյան

Գայանե Նորիկյան
Ծրագրի ղեկավար

Նարինե Վարդանյան
Միջազգային որակավորում
ունեցող վարքային վերլուծաբան
(QBA), դասընթացավար

With funding from
Austrian
Development
Cooperation

Caritas
Austria

Հայկական Կարիտաս
Armenian Caritas

With funding from
Austrian Development Cooperation

Caritas Austria

Հայկական Կարիտաս
Armenian Caritas

ՎԿԱՅԱԿԱՆ

Տրվում է Անուշ Գարությունյանի

առ այն, որ նա մասնակցել է «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի
«Իմ իրավունքը: Հաջորդ փուլ:
Ներառական կրթություն Հայաստանում և Կոսովոյում» ծրագրի
շրջանակներում կազմակերպված «Խնդիրների բազմազանությունն ու
հոգեբանական աշխատանքի առանձնահատկությունները»
թեմայով երկօրյա դասընթացին:

Գործադիր տնօրեն
Գագիկ Տարասյան

Գայանե Նորիկյան
Ծրագրի ղեկավար

Ալինա Մանուկյան
ՀԳԹ, դոցենտ, դասընթացավար

2026թ. «15, 16» մարտի
ՀՀ, Դիլիջան


Հայկական Կարիտաս
Armenian Caritas
InfoSkills
ՎԿԱՅԱԿԱՆ
Մարիամ Սարգսյանին
Տրվում է
առ այն, որ նա հաջողությամբ ավարտել է
«Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի «Իմ իրավունքը: Հաջորդ փուլ: Ներառական կրթություն Հայաստանում և Կոսովոյում» ծրագրի շրջանակներում կազմակերպված
«Փափուկ հմտություններ. Կազմակերպման և կառավարման հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում» թեմայով երկօրյա դասընթացը:
Գայանե Նորիկյան
«Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ
Ծրագրի ղեկավար
Վարուժան Ավանեսյան
Infoskills հիմնադիր
դասընթացավար
2026թ. «21, 22» հունիսի, ՀՀ, Դիլիջան

ՎԿԱՅԱԿԱՆ

Տրվում է Մարիամ Սարգսյանին

առ այն, որ նա մասնակցել է «Հայկական Կարիտաս» ԲՀԿ-ի «Իմ իրավունքը: Հաջորդ փուլ: Ներառական կրթություն Հայաստանում և Կոսովոյում» ծրագրի շրջանակներում կազմակերպված «Զարգացնող ալբոմների կիրառումը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հետ աշխատանքում» թեմայով մեկօրյա դասընթացին:

2025թ. «27» ապրիլի
ՀՀ, Դիլիջան

Գործադիր տնօրեն
Գագիկ Տարասյան _____

Գայանե Նորիկյան
Ծրագրի ղեկավար _____

Անի Խուդոյան
Հոգեբանական գիտությունների
թեկնածու, դոցենտ, դասընթացավար _____

With funding from
Austrian Development Cooperation

Caritas Austria

Հայկական Կարիտաս
Armenian Caritas

ՏՄԱԿ
ՕՐՎԱԿԻ ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՎԿԱՅԱԿԱՆ

ՏՐՎՈՒՄ Է.

Մարիամ Սարգսյանին

առ այն, որ նա մասնակցել է
«Վարքային խնդիրներ ունեցող երեխաների հետ հոգեբանական աշխատանքի ուղղությունները»
թեմայով վերապատրաստմանը:

Նոյեմբար Աբրահամյան
ՇՏՄԱԿ, հոգեբան

Մարիամ Սարգսյան
ՇՏՄԱԿ, տնօրեն

24.03.2026թ.


ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅԱՆ
ՎԿԱՅԱԿԱՆ
ՏՐՎՈՒՄ Է.
Աննա Ասատրյանին
Առ այն, որ նա մասնակցել է
«Զգայական ինտեգրացիա»
թեմայով դասընթացին:
Թագուհի Վարդանյան
Շիրակի ՏՄԱԿ, տնօրեն
Աննա Էլլարյան
Շիրակի ՏՄԱԿ, լոգոպեդ,
սեմինարավար
19.03.2025

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿՋԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն)տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).*	Հիմնական մուտքը զերծ է աստիճաններից, ապահովված է թեքահարթակով,հատակի մակերեսը հարթ է:
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿՋԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկա վարժական աջակցության հասփիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա-նությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման*	Աջակցություն է տրաադրվում ՏՄԱԿ-ի կողմից հատուկ մանկավարժ,սոցմանկավարժ, լոգոպետ, հոգեբան -շաբաթը 2 անգամ :Մասնագետներըն աշխատում են գնահատված երեխաների հետ: Հաստատության դաստիարակները և դաստիարակների օգնականները օգտվում են մեթոդական ուղեցույցներից և ձեռնարկներից, խթանելու համար ներառականությունը հաստատությունում:

առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿՋԱՊԿ ունեցող սաների թվին):	
գ. ԿՋԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. *(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստա-տությունը ԿՋԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).*	Առկա են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ զարգացնող տարբեր խաղեր-մանր և խոշոր մոտորիկան զարգացնող խաղեր, ճանաչողական,իմացական ոլորտը զարգացնող :Կան գնդակներ,խաղեր,օղակներ,պարաններ,մանր ավազ, հավասարակշռության տախտակ, քարտեր, կառուցողական նյութեր, աուդիո գրքեր, մեմո քարտեր
դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿՋԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. *(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները,*	ԿՋԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն, խմբասենյակի դասավորվածությունը համապատասխանում է նրանց ազատ տեղաշարժին և կրթության կազմակերպմանը:

խմբասենյակների դասավորվածությունը).	
ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. *(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).*	Ուսումնական հաստատությունը ունի ռեսուրս սենյակ բուժքրոջ սենյակից շերտավարագույրներով առանձնացված: Համապատասխան զարգացնող խաղերը դրված են պահարաններում: Հագեցած է համապատասխան գույքով, մեթոդական ուղեցույցներով և ձեռնարկներով: :


ԻՄ ՕՐԱԿԱՐԳԸ
#XAXALOVE
SPEED
CUPS
Geometric four-column sets
Warning:
MADE IN CHINA
ԳՏՆՈՒ ՍՏԱՔԸՐԸ
ՍՈՎՈՐԻՐ ԽԱՂԱՆԱԿ
ԽՈՇՈՒՐ ԾՈՑԱԿ
3500 դրամ



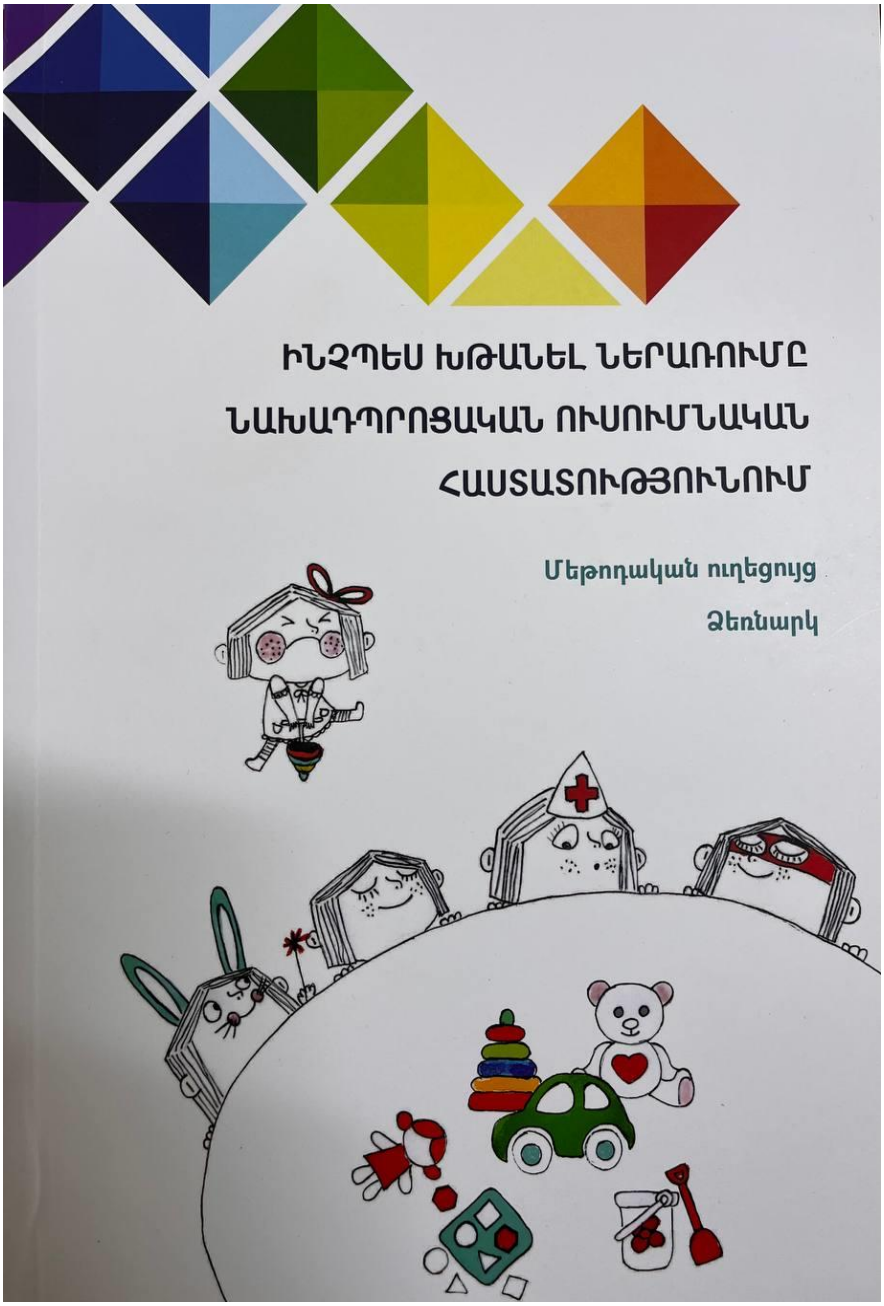




ԻՆՉՊԵՍ ԽԹԱՆԵԼ ՆԵՐԱՌՈՒՄԸ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ

Մեթոդական ուղեցույց

Ձեռնարկ



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

caritas

Հայկական Կարիտաս
Armenian Caritas

ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ. ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆԻՑ ԴԵՊԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆ

Ձեռնարկ ուսումնական հաստատությունների տնօրենների և տնօրենների տեղակալների համար

ՀՄԿ
ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

From the People of Japan

unicef

ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՀՈԳԵԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ԽԹԱՆՈՒՄ ԵՎ ՀՈԳԵՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՏՈԿՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՐԱՑՈՒՄ

ՁԵՌՆԱՐԿ



12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. *(Եթե այո, ապա մանրամասնել).*	Հաշվի է առնվում յուրաքանչյուր սանի կարիքներն ու հնարավորությունները: Համագործակցել ենք Շիրակի ՏՄԱԿ-ի հետ,մշակվում են ԱՈՒԶՊ-ներ գնահատված երեխաների համար՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի:
բ.մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. *(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).*	Մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը, ուսումնասիրում են նորմատիվները և մասնակցում են Շիրակի մարզի ՏՄԱԿ-ի և «Կարիտաս» բարեգործական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված սեմինարներին:

գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. *(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).*	Իրականացվում է թեստեր եւ հարցումներ՝ ուղղված մանկավարժների վերաբերմունքի բացահայտմանը:
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	Իրականացվում են հարցումներ անձնակազմի և ծնողների շրջանում: Մանկավարժները ընդունում են առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներին բոլորի նման, չեն առանձնացնում, վերաբերվում են շատ լավ:

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	2025-2026 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	2	3/10%	4/10%	5/10%
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.				
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.		Շիրակի ՏՄԱԿ 3/10	Շիրակի ՏՄԱԿ 4/10%	Շիրակի ՏՄԱԿ 5/10%

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025ուստարի	2025-2026 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	35տղա, 30 աղջիկ	34 տղա 29 աղջիկ	33տղա 26աղջիկ	36 տղա 30 աղջիկ
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-	-